

**RED INFANCIA**SOCIEDAD CIENTÍFICA PARA EL  
AVANCE DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA  
Y DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

## Editorial

El estigma social hacia los problemas de salud mental lleva un tiempo cambiando a mejor, en los últimos tiempos a pasos agigantados. Probablemente a modo de efecto secundario de esta pandemia. Esta crisis sanitaria nos ha recordado que históricamente los momentos críticos han puesto en valor el papel de la psicología aplicada precisamente por su necesidad. Los medios de comunicación se hacen eco cada vez más de las necesidades de atención a la salud mental como un problema prioritario, visibilizan situaciones que eran antes tabú como el suicidio y ayudan a normalizar el hecho de acudir a terapia psicológica. Al inicio de esta crisis especulamos sobre las semejanzas con un evento traumático. La evidencia científica lo fue descartando. Sin embargo, estamos ante un contexto especialmente complicado que ha contribuido que jóvenes y adolescentes hayan multiplicado los problemas relacionados con las alteraciones alimentarias o los síntomas emocionales negativos, entre otros. Ahora que se está normalizando solicitar ayuda psicológica cuando alguien sufre, el sistema sanitario ha de reforzarse mucho más para atender estas demandas. Esperemos que esta crisis sirva para que tomen nota aquéllos que pueden hacerlo.



Jose P. Espada,  
Presidente,  
Red Infancia.

## Avances en Psicología Clínica Infanto-juvenil: estudio de casos.

26 de marzo de 2022 - Online.

### Objetivos:

- Dar a conocer a los colegiados el Grupo de Trabajo en Supervisión de Casos Clínicos con Niños y Adolescentes del COPCV así como los objetivos que persigue.
- Señalar la utilidad de la supervisión de casos clínicos en el trabajo con niños y adolescentes.
- Destacar la importancia de los tratamientos con apoyo empírico en población infanto-juvenil.
- Exponer el proceso de evaluación, diagnóstico e intervención en 4 casos clínicos en población infanto-juvenil.

### Profesorado:

- **D. JONATAN MOLINA TORRES:** Licenciado en Psicología con reconocimiento ALUMNO 5 ESTRELLAS en la Universidad Miguel Hernández de Elche. Máster en Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes. Psicólogo con habilitación sanitaria y responsable del área de psicología infanto-juvenil de Centro Médico Santías (Aspe, Alicante). Doctorando en el departamento de Psicología de la Salud en la Universidad Miguel Hernández (Elche). Coordinador del Grupo de Trabajo de Supervisión de Casos Clínicos en Niños y Adolescentes del COPCV. Miembro de la Sociedad Científica "Red Infancia". Experto en psicología infanto-juvenil, formador y divulgador en la sección de psicología "Para Madres & Padres".
- **Dña. CAROLINA TOUMEH SORIANO:** Licenciada en Psicología. Máster en Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes. Máster en Neuropsicología clínica. Coordinadora Unidad de diagnóstico y atención Temprana en Hospital La Pedrera (Denia). Directora de clínica en Neural, zona Marina Alta.
- **D. EDUARDO FONSECA PEDRERO:** Doctor en Psicología por la Universidad de Oviedo y Profesor Titular en la Universidad de La Rioja (UR). Actualmente es Vicerrector de Investigación e Internacionalización en la UR e investigador principal del Programa Riojano de Investigación en Salud Mental (PRISMA).
- **Dña. MARÍA GÓMEZ JORGE:** Licenciada en Psicología por la Universidad Miguel Hernández. Máster en Neuropsicología Clínica en la Universidad de Salamanca, premio Extraordinario al Máster. Master en Neuropsicología con especialidad Pediátrica por la Universidad Pablo Olavide (Sevilla). Miembro del Grupo de Trabajo Grupo de Supervisión de Casos Clínicos con Niños y Adolescentes del Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana. Miembro del Grupo de Trabajo de Neuropsicología Clínica COP de Alicante. Miembro de la Sociedad Científica "Red Infancia". Directora, psicóloga infanto-juvenil con habilitación sanitaria, neuropsicóloga pediátrica en el Centro María Gómez Jorge, Psicología y Neuropsicología.
- **Dña. MARÍA TERESA GONZÁLVEZ MAESTRE:** Doctora en Psicología por la Universidad Miguel Hernández. Máster en Terapia Psicológica con Niños y Adolescentes. Profesora asociada en el departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad Miguel Hernández y profesora adjunta en la Universidad Internacional de Valencia. Profesora colaboradora en diferentes masters con impartición de docencia relacionada con la intervención en niños y adolescentes. Psicóloga infanto-juvenil del centro Psicológica. Miembro de la Sociedad Científica "Red Infancia".

## UsApps: una aplicación revolucionaria para denunciar casos de acoso y violencia en las escuelas.

Desde el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña y enmarcado en el Plan "Las escuelas libres de violencia (LELV)", han lanzado **UsApps**, una aplicación Web-App cuyo objetivo es denunciar casos de acoso y violencia no sólo en la escuela, sino también en otros contextos no escolares tales como ciberbullying o violencia familiar, entre otros, mediante la tipificación de casos. Esta aplicación se presentó el 7 de junio de 2021 y está disponible hasta en siete idiomas: catalán, aranés, castellano, inglés, urdu, árabe y chino.



El plan LELV tiene como objetivo "la prevención, intervención y seguimiento de las situaciones de violencia que afectan a los menores. Este plan pone el alumnado y su bienestar en la centralidad de las actuaciones que se desprenden para garantizar la protección y el interés superior del menor. Incluye una evaluación objetiva de la realidad de estas violencias, compartida con entidades del sector y la comunidad educativa".

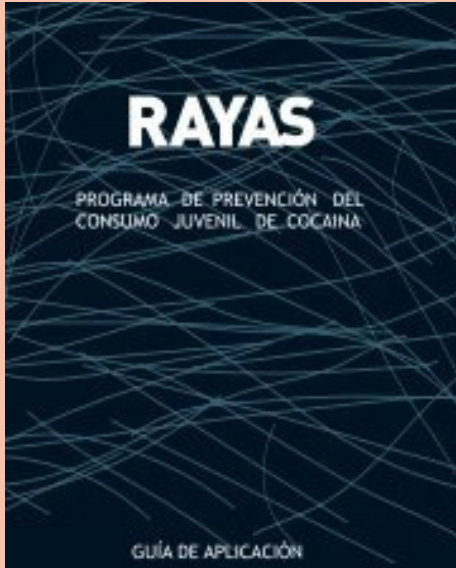
UsApps es un cuestionario constituido por preguntas dinámicas, las cuáles permiten definir e identificar la tipología de violencia y la intervención que más se ajusta al caso. El diseño de la aplicación está enfocado para que el usuario solamente marque la opción que más se adecúe a la situación violenta y, de forma autónoma, la aplicación vaya definiendóla en función de si se trata de violencias machistas, maltrato a la infancia y adolescencia, conductas de odio y discriminación, violencias LGTBIQ fóbricas, violencias sexuales, acoso, ciberacoso u otros tipos de violencia. Cabe subrayar que tal y como mencionan PDABullying, es importante saber que el acoso y el ciberacoso son maltratos que se componen de diferentes violencias. Para más información sobre su funcionamiento, este [vídeo explicativo](#) y esta [infografía](#) pueden servir de ayuda.

Las denuncias son atendidas por la Unidad de Soporte al Alumnado en Situación de Violencia (USAV), un equipo de profesionales que realiza servicios de acogida, atención y asesoramiento a quien contacta y que ofrece apoyo a los centros educativos para la activación de protocolos correspondientes en situaciones de violencia. Su número de contacto es 900 923 098 y su correo electrónico es [usav.educacio@gencat.cat](mailto:usav.educacio@gencat.cat)

Julia Soler.

## Recomendamos:

Guía breve para jóvenes sobre la cocaína y sus efectos: Rayas (el libro negro de la coca).



La guía “Rayas (El libro negro de la coca)” escrito por Marta Franco Fernández y Teresa Hernández López y financiado por el Ministerio de Sanidad y Consumo tiene como objetivo informar y ayudar a conocer y a valorar los riesgos y las consecuencias del consumo de la cocaína.

Esta breve guía de aplicación pone de manifiesto qué es la cocaína, sus razones habituales para su consumo, los problemas que supone la mezcla de cocaína y alcohol, los efectos y consecuencias del consumo puntual, del consumo en altas dosis y del consumo habitual, animando a los jóvenes a tomar decisiones a favor de su salud, puesto que la mayoría de los adictos a la cocaína comenzaron a consumir esta sustancia cuando eran muy jóvenes y desconocían sus riesgos. Un aspecto a resaltar de esta guía es la participación de jóvenes que actualmente están en tratamiento por dependencia.



Coyne, S.M., Linder, J.R., Booth, M., Keenan-Kroff, S., Shawcroft, J.E. & Yang, C. Princess Power: Longitudinal Associations Between Engagement With Princess Culture in Preschool and Gender Stereotypical Behavior, Body Esteem, and Hegemonic Masculinity in Early Adolescence. *Child Development*, 92(6): 2431-2430. DOI: [10.1111/cdev.13633](https://doi.org/10.1111/cdev.13633)

La cultura de las princesas, fomentada principalmente por las películas cinematográficas de la productora Disney, ha sido duramente criticada debido a los valores y estereotipos bajo los que se respaldan. Por ejemplo, se ha observado que la mayor parte de las princesas están construidas bajo una serie de estereotipos de género y de roles que envían mensajes inadecuados a las niñas y adolescentes, como la necesidad de tener un cuerpo delgado, ser guapas, amables y cariñosas, respetuosas y sumisas. Por el contrario y con respecto a los personajes masculinos, estos siguen el prototipo social caracterizado por mitos del amor romántico (hombre salva a mujer), personajes guapos y fuertes, inteligentes, valientes y agresivos.

Por este motivo y bajo la clara necesidad de ahondar en estos aspectos, esta investigación tiene como objeto de estudio conocer las asociaciones entre la cultura de las princesas durante la primera infancia y los estereotipos de género, la estima corporal y la adhesión a la masculinidad hegemónica en la adolescencia temprana.

Se plantearon tres hipótesis: (1) la participación temprana en la cultura de las princesas se asociaría con preferencias más femeninas estereotipadas de género para juguetes y actividades y un mayor respaldo de los rasgos estereotípicamente femeninos, así como un aumento en la estima corporal negativa de las niñas en la adolescencia temprana, (2) el compromiso temprano con la cultura de la princesa se asocia con un menor respaldo de las actitudes hegemónicas hacia las mujeres y una menor adhesión a la ideología masculina (es decir, comportamientos y actitudes estereotípicamente masculinas con respecto a las interacciones interpersonales) para los niños durante la adolescencia temprana y (3) la identificación temprana con princesas altamente estereotipadas de género estaría asociada con una mayor adherencia a los estereotipos de género femeninos y con una mayor adherencia a las normas de masculinidad hegemónicas. Además, cabe destacar que la variable “nivel socioeconómico” se tuvo presente como variable moderadora en todos los análisis realizados.

El estudio se conformó por 307 participantes (49% masculino; 51% femenino; 0% no binario), cuya edad media fue entre 4 y 5 años, y sus respectivos padres. Como bien se ha mencionado anteriormente, este estudio es longitudinal, por lo que se realizaron dos medidas. En un primer lugar, se evaluó a los participantes cuando estaban en edad preescolar (2012-2013) y en segundo lugar, se llevó a cabo un estudio de seguimiento cinco años después (2017-2018). Además, cabe destacar un aspecto muy importante y es el empleo de las nuevas princesas como modelos de referencia. Las princesas Disney se puede categorizar en tres generaciones, constituyéndose la última desde 2009 (con la Princesa Tiana y el Sapo) hasta 2016 (con la Princesa Vaiana), ya que es en este año cuando el estudio finaliza.

En cuanto a las medidas de evaluación, para la primera se emplearon informes cumplimentados tanto por los padres (con la adición de una tarea de preferencia de juguetes para niños) como por sus hijos, utilizándose como datos principales los primeros. Estos debían informar aspectos como con qué frecuencia su hijo veía películas o televisión de princesas de Disney, qué tan fuertemente se identificaba su hijo con su personaje de



princesa favorito y con qué frecuencia jugaba con los juguetes de las princesas de Disney. Por el contrario, los niños completaron una tarea de preferencia de juguetes en la que indicaron qué tan fuertemente querían jugar con cada juguete de una selección de juguetes estereotipados y neutrales al género. Los padres también completaron una evaluación del comportamiento estereotipado de género y la estima corporal de su hijo. Para la segunda medición realizada cinco años después, se recabó información por parte de los niños sobre su compromiso con la cultura de las princesas, su adhesión a los estereotipos de género femenino, sus actitudes hacia los roles de las mujeres en la sociedad en comparación con los hombres y su respaldo a las actitudes masculinas tradicionales. También completaron una medida de estima corporal (por ejemplo, "Me siento hermoso/guapo incluso si soy diferente de las fotos y videos de personas atractivas (por ejemplo, modelos/actrices/actores)").

Los resultados que dilucidaron Coyne y colegas (2021) ratificaron todas sus hipótesis planteadas. Así, se descubrió la inexistencia de la relación entre el compromiso temprano con la cultura de la princesa y la presencia estereotipos de género femenino. De hecho, se encontró que las niñas que se involucraron más con la cultura de las princesas durante el preescolar adoptaron actitudes más igualitarias hacia los roles de género en años posteriores apelando a la igualdad de las relaciones, las carreras y la educación para hombres y mujeres. Por otro lado, se analizó que el compromiso de la princesa se asoció con una menor adherencia a las normas de masculinidad hegemónica y mayor estima corporal, especialmente si el nivel socioeconómico es bajo. Esto se debe a que en las tramas de las películas de princesas más recientes suele prevalecer la superación de obstáculos y la celebración de los logros en lugar de cambios en su apariencia. Estos temas corporales positivos pueden animar a los niños a sentirse bien con sus cuerpos. Finalmente, cabe destacar la presencia del nivel socioeconómico bajo como nivel mediadora. Ello se debe a que es frecuente que en las historias de Disney a menudo presentan personajes de bajo nivel socioeconómico (p. Ej., Cenicienta, una niña pobre y Flynn Rider, un ladrón y huérfano), configurándose así los personajes Disney como modelos de referencia y adopten las actitudes igualitarias que encarnan.

Los autores concluyen que, contra todo pronóstico, Disney puede emplearse y constituirse como una herramienta muy poderosa durante el aprendizaje por modelado del niño, que puede servir como complemento a la hora de aprender roles igualitarios entre hombres y mujeres. Así, este hallazgo inesperado puede reflejar el cambio en la representación de las princesas de Disney, con princesas cambiando hacia personajes más andróginos que incluso pueden ser considerados feministas.

Finalmente, cabe destacar algunas de las limitaciones presentes en la investigación. Así, los autores aluden al (1) pequeño tamaño de la muestra (N=307), (2) retención moderada (51%) durante los cinco años de seguimiento y (3) la falta de diversidad étnica, pues la mayoría de los participantes fueron de raza blanca.

Este mes tenemos el placer de contar con el Dr. Francisco Manuel Morales Rodríguez, profesor titular de la Universidad de Granada del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Le hemos preparado una pequeña entrevista para conocerle en profundidad. ¡Esperamos que la disfruten!



## **¿Podría resumir en una frase a que se dedica actualmente?**

Actualmente soy Profesor Titular de Universidad en la Universidad de Granada.

## **¿Cuándo se dio cuenta que quería dedicarse profesionalmente a la psicología?**

Fue en Bachillerato cuando cursé alguna asignatura de introducción general a la Psicología, cuya temática me entusiasmó. Trataban cuestiones relacionadas con la motivación, el aprendizaje, las emociones, el desarrollo socioafectivo y de la personalidad en distintas etapas evolutivas que me parecieron muy relevantes y cuyo conocimiento transversal podía ser útil para ayudar a las personas a afrontar los continuos retos y desafíos en distintos contextos. Entonces pensé además que si esto era solo una introducción a la psicología sería apasionante poder profundizar en una titulación en estas cuestiones y en otras mucho más aplicadas.

## **¿Cómo fue su inicio profesional en su línea de investigación?**

Mis principales líneas temáticas de investigación están relacionadas con el afrontamiento del estrés cotidiano, la mejora de la convivencia y la prevención de la violencia y Educación para la Solidaridad, el Apoyo social y el voluntariado social con adolescentes discapacitados motores, la Evaluación y el desarrollo de competencias transversales mediante TIC (Tecnologías de la Información y de la Comunicación) para la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje, etc. Además, estoy muy feliz porque se recibió uno de los nueve premios de Investigación de la Fundación General de la Universidad de Málaga por el trabajo realizado en alguna de dichas líneas, lo cual es muy gratificante tanto a nivel personal como profesional.

Recuerdo aquella época cuando acabé la licenciatura en la que los programas de doctorado con mucho esfuerzo llegaban a diez personas mínimas exigidas para que se pudieran celebrar. Así, me matriculé en el periodo de docencia y de investigación del programa que ofertaba el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, concretamente en uno de los cursos de doctorado que impartía la Dra. María Victoria Trianes Torres, empezando a colaborar entonces en su grupo de investigación en un proyecto para educar el dominio afectivo y social a través de Internet en estudiantes de Educación Secundaria. Tuve la suerte también de ser alumno de la Dra. Trianes durante la licenciatura en la que ya había leído alguno de sus libros como el de “Aprender a ser personas y a convivir”: un programa para secundaria”, estrés en la infancia. Realicé también una tesina de licenciatura y una tesis doctoral en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación dirigidas también por la Dra. Trianes. Siempre estuve en la misma línea de investigación del área y, de hecho, durante más de una década en toda mi trayectoria, solo me fui presentando a las plazas universitarias ofertadas en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación en las que me he ido especializando en todo este largo proceso.

Con el tiempo y tras muchos años de esfuerzo me congratula comprobar que de alguna manera se ha podido contribuir a la generación de conocimiento en esta línea y a introducir elementos de innovación en el área. En ese sentido, en mi haber gracias al trabajo de investigación y colaboración, se encuentran premios como el Premio de Investigación de la Fundación General de la Universidad de Málaga por la construcción y validación de una Escala de Afrontamiento para niños (EAN) y premios a la innovación docente, como el Premio William James de Innovación Psicopedagógica que he recibido de la Asociación Científica Internacional de Psicopedagogía.

Precisamente James fue uno de los autores pioneros en tratar de aportar una definición de la autoestima tan relevante y necesaria para el pleno desarrollo social, personal y educativo. Desde la OTRI (Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación) se está colaborando en la realización de un trabajo de asesoramiento al Ayuntamiento de Barcelona sobre el sistema de detección de ineficiencias en la asignación y prestación del servicio

de atención domiciliaria. También se está participando en el proyecto PIISA (Proyecto de Iniciación a la Investigación e Innovación en Secundaria en Andalucía).

### **¿Qué cree que habría hecho de no haber sido Psicóloga?**

La titulación en Psicología fue mi primera opción tras finalizar la Selectividad. Otra de las opciones fue la licenciatura en Economía o la diplomatura en Relaciones Laborales. He de reconocer que pensando quizá en las futuras salidas profesionales o la empleabilidad en aquel momento me parecían mejores la de estas últimas titulaciones. No obstante, opté por lo que realmente intuía que era mi pasión: la Psicología. Como tercera opción pensé en otras titulaciones como Filología Hispánica o Filología Clásica ya que siempre me gustó mucho Latín, Griego, que había estudiado en el Bachillerato. Creo que las humanidades siempre son necesarias por ese conocimiento profundo del ser humano que aportan.

Antes de finalizar la licenciatura en psicología ya tenía claro que quería continuar con los estudios de Doctorado. Prácticamente nada más acabar empecé a trabajar como coordinador de un Programa de Formación y Empleo en la Administración Pública lo que me permitió poder compaginarlo con mis estudios de doctorado al mismo tiempo que terminaba también la Licenciatura en Ciencias del Trabajo de la que tuve conocimiento desde su creación, ya que me habían invitado a la Universidad de Sevilla a unas jornadas iniciales que trataban precisamente sobre el establecimiento de competencias para los futuros licenciados en ciencias del Trabajo y que completó mi formación con otras asignaturas de mucho interés como Derecho del Trabajo, Sistema Constitucional Español, Economía, Contabilidad, etc. Mientras terminaba también esta segunda licenciatura y el doctorado en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación tuve la suerte también de trabajar como Psicólogo Infantil en Guardería Municipal, en la selección de aspirantes a la función policial, en Gabinete de Psicología y en empresa de recursos humanos. Tras doctorarme en Psicología consigo una Plaza de Profesor Asociado en la Universidad de Málaga y tras otra década trabajando intensamente, pasé a ser Profesor Titular en la Universidad de Granada.

### **¿Qué le gustaría transmitir a los otros profesionales que están iniciando su trayectoria en este mundo?**

Les animaría a no dejar de trabajar y estudiar en este mundo en el que es continuo el aprendizaje. Especialmente en la actual situación de pandemia se ha visto de nuevo la importancia que tiene la ciencia psicológica para potenciar la salud y el bienestar emocional, por ejemplo, para la mejora de estados de ánimo positivos, el optimismo frente al derrotismo, el uso adecuado de las TICs y de la comunicación evitando el estrés académico y tecnológico con el desarrollo de la autoeficacia en el estudiantado, al que también le ha tocado afrontar estresores adicionales por el impacto de la pandemia. Es una suerte estar en una titulación cada vez más demandada socialmente en la que se proporcionan habilidades para la vida como las relacionadas con una mayor resiliencia y desarrollo de competencias socioemocionales que pueden ayudar a las personas a construir su felicidad y mejorar la atención a otras muchas personas de su entorno. Que se aprenda a conocer mejor las emociones y gestionar mejor el estrés, a desarrollar competencias relacionadas con la inteligencia emocional, me parece muy relevante hoy día.

A mi alumnado de doctorado me permito animarlos a no desistir y a seguir peldaño a peldaño sin desanimarse, aunque algunas metas llegan muy a largo plazo. Es necesario no perder de vista algunas de las frases de Spinoza: “Cuando un hombre se imagina que no es capaz de esto o aquello, seguirá indeciso e incapaz de realizarlo”.

Son muchos los modelos desde la psicología como, por ejemplo, por citar algunos de ellos los modelos de aprendizaje social y conductual, el modelo transaccional de Folkman y Lazarus sobre el afrontamiento, los modelos psicoeducativos basados en adquisición y desarrollo de competencias, etc. Se anima al estudiantado a profundizar en los distintos modelos psicológicos para analizar y descubrir las enormes implicaciones que se derivan de los mismos para promover el bienestar y la calidad de vida en diferentes contextos. La psicología contribuye a que las personas puedan ser más libres al mismo tiempo que actúan con más responsabilidad, compromiso social y respeto en las actuales sociedades cada vez más diversas. Es importante proponer actividades y tareas que puedan contribuir a fomentar un aprendizaje más autónomo, la creatividad, el pensamiento crítico por parte del alumnado, así como la consecución y desarrollo de competencias y estrategias que permitan un aprendizaje autorregulado y a potenciar sus habilidades blandas o “soft skills” como el trabajo en grupo y las competencias comunicativas para una mayor escucha activa, tan necesarias como elemento transversal en su formación.

Aprovecho la ocasión para agradecer a todo el equipo de la Sociedad Científica Red Infancia el honor que supone para mí colaborar con ustedes, así como la magnífica labor y las actividades tan interesantes y necesarias para la formación y continuo aprendizaje como webinars, jornadas y talleres que están promoviendo.



## Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación.



La escala ARC-INICIO es una iniciativa impulsada por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca que ha desarrollado y baremado a población española un instrumento de evaluación que pretende medir la autodeterminación, teniendo como referencia el Modelo Funcional de Autodeterminación (Wehmeyer, 1999) y la escala The Arc's Self-Determination Scale desarrollada por el mismo. El constructo "Autodeterminación" se define como "las acciones volitivas que capacitan a la persona para actuar como el principal agente causal de su propia vida y mantener o mejorar su calidad de vida" (Wehmeyer, 2005, pp. 117). Así pues, esta investigación nace para ofrecer una medida de evaluación de este constructo, cada vez más presente en las personas con discapacidad, así como, contribuir a la ciencia a ofrecer nuevos recursos de evaluación e intervención basados en evidencias empíricas.

La ficha técnica se presenta a continuación.

**Nombre:** Escala ARC-INICO de Evaluación de la Autodeterminación.

**Subescalas:** Sección Autonomía; Sección Autorregulación; Sección Empoderamiento y Sección Autoconocimiento.

**Autores:** Miguel Ángel Verdugo Alonso, María Gómez Vela, Ramón Fernández Pulido, Eva Vicente Sánchez, Michael L. Wehmeyer, Marta Badía Corbella, Francisca González Gil y María Isabel Calvo Álvarez.

**Objetivo:** Evaluación de las dimensiones del comportamiento autodeterminado y del nivel global de autodeterminación de los jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo.

**Población a la que se puede administrar:** Jóvenes de entre 11 y 19 años con necesidades específicas de apoyo educativo, derivadas de discapacidades intelectuales o del desarrollo, capacidad intelectual límite o dificultades significativas de aprendizaje.

**Informadores:** Autoinforme. La escala debe ser cumplimentada por la propia persona con discapacidad intelectual o del desarrollo. Es necesario que cuente con una capacidad comunicativa mínima que le permita contestar a los ítems de manera autónoma o a través de una entrevista.

**Validación:** Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Universidad de Salamanca, España.

**Aplicación:** Formato autoadministrable / Aplicación colectiva: aplicar a un máximo de 4 ó 5 adolescentes a la vez y siempre que cuenten con buenas habilidades lectoescritoras / Aplicación individual: aplicar de manera individual cuando los adolescentes necesiten apoyo en tareas que implican la lectura y la comunicación (oral o mediante SAAC).

**Duración:** 45 minutos aproximadamente.

**Finalidad:** Identificar el perfil de autodeterminación de la persona para poder trabajar el autoconocimiento personal y guiar la puesta en marcha de programas de intervención centradas en la mejora de la conducta autodeterminada Baremación Puntuaciones (M = 100; DT = 15) en las secciones de la escala Puntuaciones (M=100; DT=15) en la escala global.