

**RED INFANCIA**SOCIEDAD CIENTÍFICA PARA EL
AVANCE DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

Editorial

Iniciamos 2022 con la esperanza de superar la pandemia y con los ojos puestos en proyectos para ahora más que nunca apostar por la mejora de la salud mental en la infancia y adolescencia. Red Infancia se ha propuesto para este año dos objetivos estratégicos. El primero se dirige a incrementar la sensibilización social acerca de las necesidades de atención al bienestar emocional de la infancia. La concienciación social sobre los problemas específicos de la infancia es un paso necesario para que su atención figure en las agendas. El segundo será poner sobre la mesa la situación acerca de la formación en psicopatología y tratamientos psicológicos en la infancia y adolescencia. Vamos para ello a analizar la situación en cuanto a contenidos en psicología clínica infantil en la formación de grado en las universidades españolas. La cualificación de los profesionales es esencial para una buena atención a una población vulnerable, y no debería estar relegada únicamente a la formación de posgrado. Continuaremos además a lo largo del año ofreciendo propuestas formativas para profesionales de cara a su actualización en los temas con mayor demanda en lo tocante a la salud mental infantil. Por un feliz y saludable 2022.



Jose P. Espada,
Presidente,
Red Infancia.



Dra. Silvia Hidalgo Berutich

Intervención psicológica en jóvenes adultos: ¿Qué pasa más allá de la adolescencia?

28 de enero de 2022 - 17 h (UTC + 1)

Desde hace unos años en psicología clínica está emergiendo una nueva población clínica: los/as “jóvenes adultos”. Son pacientes que ya han superado los 18-20 años y que por edad son considerados adultos, pero se sienten desorientados y angustiados a la hora de afrontar las exigencias propias que la sociedad a “su edad” espera de ellos/as: bien en el plano académico, en el plano laboral o en el plano social. En general, se podría decir que tienen un perfil psicológico cognitivamente capacitado pero una inmadurez emocional que merma sus aptitudes y actitudes para adaptarse a los nuevos retos que le presenta la realidad en la que se ven inmersos.

La terapia que se presenta en el Webinar, se basa en la PSICOLOGIA POSITIVA con adaptaciones del Método AVANZA. Este enfoque de intervención pone énfasis en el bienestar emocional mediante el desarrollo de habilidades y actitudes personales y emocionales para fortalecer la autoeficacia y satisfacción vital de estos jóvenes adultos con el objetivo de lograr que se autoperciban como personas adultas responsables y capaces en el desarrollo de su PROYECTO DE VIDA. Se describen estudio de casos de pacientes entre 20 a 32 años con psicopatología diversa como ansiedad, depresión o TOC, a los que se ha aplicado Terapias de Tercera Generación (TTG), como la Entrevista Motivacional, Terapia Aceptación y Compromiso (ACT) y Terapia Metacognitiva (TMC). Los resultados obtenidos son positivos.

[¡Inscríbete ahora!](#)

[Ventajas para socios:](#)

- Certificado
- Acceso a material

[Actividad en abierto](#)

A continuación y con motivo de inicio de año, hemos dedicado esta sección a divulgar futuros congresos de Psicología relacionados con la población infanto-juvenil y que se impartirán desde el mes de enero hasta el mes de julio. ¡Esperemos que os resulten de interés!

Programa TEI. El alumnado como protagonista de la prevención de la violencia y el acoso escolar. Evidencia Científica de resultados / Fecha inicio: 27/01/2022 - Fecha fin: 27/01/2022 / Lugar de celebración: Online / Organiza: COP Bizkaia.

[II Edición del Experto online en Intervención psicológica con menores víctimas de Violencia de Género](#) / Fecha inicio: 28/01/2022 - Fecha fin: 15/06/2022 / Lugar de celebración: Online / Organiza: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid.

[Programa Especializado de Intervención Psicológica en situaciones de Abuso Sexual Infantil \(SEIP\). Herramienta para facilitar la detección de Abuso Sexual Infantil, Screening](#) / Fecha inicio: 28/01/2022 - Fecha fin: 28/01/2022 / Lugar de celebración: Online / Organiza: COP Bizkaia.

[Intervención psicológica en los problemas de uso y abuso de videojuegos en niños/as y adolescentes](#) / Fecha inicio: 25/02/2022 - Fecha fin: 25/02/2022 / Lugar de celebración: Bilbao / Organiza: COP Bizkaia.

Psicología jurídica del menor infractor / Fecha inicio: 17/05/2022 - Fecha fin: 30/05/2022 / Lugar de celebración: Campus Virtual del COPAO / Organiza: Ilustre Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental.

Intervención psicológica en casos de bullying / Fecha inicio: 14/06/2022 - Fecha fin: 27/06/2022 / Lugar de celebración: Campus Virtual del COPAO / Organiza: Ilustre Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental.

La (cada vez más) necesaria intervención preventiva sobre los trastornos de conducta alimentaria.

Recientemente Infocop alertaba de esta necesidad ante la evidencia del incremento alarmante de casos de trastornos de conducta alimentaria (TCA), agravado durante la pandemia. En el reportaje, Infocop se hacía eco de la última Encuesta Europea de Salud en España, en la cual el 7,9% de los y las menores de 15 a 17 años tiene peso insuficiente, y destacaba el fuerte impacto familiar, social y personal que conllevan estos trastornos una vez instaurados, abogando por la necesidad de una detección prevención temprana, muy ligada, entre otros factores, a los hábitos alimentarios. En un trabajo de 2018, Pareja-Sierra y colaboradores observaron con una amplia muestra de 2516 estudiantes adolescentes, provenientes de 79 escuelas distribuidas en las 17 comunidades autónomas, que en la mayoría de casos había una falta de ingesta de frutas y verduras y un abuso de consumo de carne, bollería y alimentos fritos (hace solo unos días el gobierno ha anunciado la prohibición de hacer publicidad de productos “insanos” en la TV en horario infantil). Además, estos autores aplicaron el programa TAS (Tú y Alicia por la Salud), basado en mejorar hábitos de salud a través de la cocina y del fomento de la actividad física, con buenos resultados. Se trata de una propuesta muy interesante, sin embargo, no podemos olvidar que los análisis sistemáticos de los programas preventivos de los TCA han presentado resultados prometedores pero dispar. Es transcendental incrementar y fomentar la investigación sobre estos programas, puesto que existen muchas propuestas ya en el “mercado”, pero no tenemos una evidencia real de su impacto. Lo que sí tenemos ya es una idea bastante clara de las características y los factores que ayudan a la efectividad de estos programas. En primer lugar, se suelen basar en procedimientos cognitivo-conductuales: rutinas, cambios de hábitos, etc., con una especial atención a mejorar la distorsión cognitiva sobre el propio cuerpo, que en un elemento nuclear en la mejora de la autoestima y el patrón alimentario. En segundo lugar, parece que son más adecuados los programas de prevención selectiva (sobre población de riesgo) que los de prevención universal. Y la población de riesgo más clara es aquella que muestra altas puntuaciones en idealización de la delgadez, insatisfacción corporal y afecto negativo. En tercer lugar, parece necesario un especial control de la presión social, que puede venir de la propia familia, del grupo de amistades, de la publicidad y de las redes sociales. En este sentido, resulta muy preocupante el incremento de las webs pro Ana y pro Mía, a las que hay que prestar una especial atención. Por último, hay que tener muy presente que los programas preventivos no solo pueden ser inócuos, sino también perjudiciales. Los programas basados en un exceso de información sobre alimentos, ingesta de calorías necesarias, estrategias de control de peso, tipos de dietas, debate excesivo sobre belleza, delgadez y éxito, etc., pueden fomentar paradójicamente la tendencia a un TCA en una persona con factores de riesgo.



Reflexiones en torno a los adolescentes, los jóvenes y las drogas - CEAPA.

REFLEXIONES EN TORNO A
LOS ADOLESCENTES, LOS
JOVENES Y LAS DROGAS.



ceapa

El manual “Reflexiones en torno a los adolescentes, los jóvenes y las drogas” escrito por Fátima Parras de Dios y editado por la Confederación Española de Asociación Española de Padres de Alumnos (CEAPA) tiene como objetivo informar sobre los cambios psicosociales que se dan con más frecuencia en los adolescentes y cómo los vivencian, así como, ofrecer un marco contextual e informativo del consumo de drogas, -sobre todo el alcohol y el hachís- debido a su alta prevalencia.

Este manual hace hincapié en los prejuicios y estereotipos que envuelven a los adolescentes y que dificultan en gran medida la comprensión y aceptación de los padres sobre los hijos. Algunos como el consumismo desmesurado y excesivo de los jóvenes, la predominancia de la ausencia de la cultura del esfuerzo o la elevada irresponsabilidad que suelen tener los jóvenes son algunas de las creencias que más suelen prevalecer en una perspectiva parental. A través de esta guía, la CEAPA pretende aportar otro punto de vista acerca de los jóvenes y de sus experiencias a fin de ofrecer otras perspectivas a las familias y así, susciten a la reflexión sobre sus hijos e hijas, su relación con ellos/as y las mejores formas de desarrollar la educación.

El manual consta de nueve puntos a tratar. Estos son:

1. La forma tradicional de concebir socialmente la juventud.
2. El final de la forma tradicional de concebirse la juventud. Algunas pistas para el cambio.
3. Unas nuevas propuestas de contrato. Unas nuevas propuestas de definición del ser joven en el mundo de hoy.
4. El empleo precario como financiador del “parque temático” de la juventud.
5. Algunas repercusiones de estos cambios.
6. Los jóvenes y el consumo.
7. El consumo de drogas.
8. Las respuestas de los padres.
9. Las propias respuestas juveniles.

Lopez, R., B. & Polletta, I. Regulating Self-Image on Instagram: Links Between Social Anxiety, Instagram Contingent Self-Worth, and Content Control Behaviors (2021). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.711447>

La nueva era tecnológica ha aportado innumerables ventajas al ser humano, siendo una de las principales las revolucionarias formas de comunicación a través de las redes sociales. Instagram, una de las plataformas más populares del momento, tiene mensualmente una actividad de más de un billón de usuarios, equivalente a un 13% de la población mundial. Sin embargo, tras la época pandémica, el 69% de la población afirmó haber aumentado relevantemente la actividad en esta plataforma en comparación con las otras. Es por este motivo que se apela a la necesidad de considerar los efectos psicológicos del excesivo empleo de las redes sociales, en especial en Instagram debido a su alta prevalencia de uso. Motivados por esta laguna en la investigación, Lopez & Polletta decidieron ahondar en esta temática y el resultado fue la publicación de su estudio “Regulating Self-Image on Instagram: Links Between Social Anxiety, Instagram Contingent Self-Worth, and Content Control Behaviors” en la revista *Frontiers in Psychology*.

La literatura científica ha analizado la relación establecida entre el uso de las redes sociales y marcadores de salud mental y bienestar psicológico, especialmente en niños y adolescentes y adultos. Sin embargo, los resultados existentes son muy contradictorios, pues algunos estudios afirman la ausencia o débil relación entre el tiempo dedicado a las redes sociales y los múltiples indicadores de salud, donde se incluyen síntomas depresivos y varias medidas de bienestar y funcionamiento psicológico. Por otro lado, otros estudios señalan la presencia de una asociación negativa entre uso de las redes sociales y las medidas de salud mental. Esto es, que el aumento del uso de las redes sociales se correlacionó más fuertemente con los síntomas depresivos y la presencia de una baja autoestima, sobre todo en adolescentes y mujeres de género femenino.

Siguiendo esta línea y en añadido al tema anterior, se ha de subrayar en primer lugar que aquellos usuarios frequentadores de redes sociales tienen una probabilidad más elevada de sufrir trastornos ansiosos. En segundo lugar, se ha de subrayar la importancia del aumento creciente de la visibilidad de trastornos mentales. En relación a ellos, los trastornos ansiosos son los más frecuentes, siendo la “Ansiedad Social” el segundo más prevalente de esta esfera - el primero son las fobias-. Las principales consecuencias que ello conlleva son miedo a la humillación y juicios negativos en contextos sociales. Todas estas observaciones convergen en un nexo común, y es que se ha observado que las personas que padecen ansiedad suelen emitir determinadas conductas (virtuales) orientadas a ofrecer una buena impresión social para recibir la aceptación social que necesitan y de esta forma, minimizar la probabilidad de que se realice un juicio negativo en torno a ellos. Así mismo, este perfil suele asociarse con personas cuyo autoconcepto y autoestima están muy ligados a los juicios y variables externas. Por ejemplo, sacar buenas notas o promocionar en el puesto de trabajo para recibir elogios.

Así pues, el principal objetivo de este estudio es conocer la forma en la que se relacionan los niveles de ansiedad social con la forma en que las personas presentan y regulan su autoimagen en las plataformas de redes sociales, y cómo podría esto surgir del sentido de autoestima contingente de una persona al usar estas plataformas. Las hipótesis seleccionadas son: (1) que la ansiedad social de los participantes se asociaría con los comportamientos de control de Instagram, de modo que las personas más ansiosas socialmente interactuarían con la plataforma de Instagram de manera diferente al seleccionar más fácilmente su contenido y habilitar otras restricciones, (2) que estos resultados potencialmente se contabilizarían por Instagram contingente de



autoestima, ya que aquellos con mayor ansiedad social obtendrían más valor y autoafirmación de su uso de Instagram que sus contrapartes menos ansiosos socialmente.

El estudio se conformó por una amplia muestra de 247 sujetos activos en la plataforma Instagram (N=247), cuya edad oscilaba entre 18-58 años. Los criterios de inclusión fueron dos: (1) tener entre 18 y 58 años, (2) tener una cuenta activa de Instagram. Los datos y la secuencia de comandos R se puede consultar [aquí](#). Las medidas de evaluación seleccionadas fueron: (1) para la ansiedad social se utilizó el Cuestionario de Ansiedad Social para Adultos (SAQ-A), (2) para conocer la autoestima contingente a la plataforma de instagram, los investigadores adaptaron y baremaron los ítems pertenecientes al cuestionario "Contingencies of Self-Worth Scale" creado por Crocker, Luhtanen, Cooper and Bouvrette (2003), (3) para conocer las conductas control de contenido de instagram, estas se operativizaron en los comentarios que se reciben por cada foto publicada, el tiempo invertido en editar fotos y vídeos y la frecuencia con la que se edita el pie de foto de cada publicación. Una vez operativizadas, se administró una encuesta breve formada por los siguientes tres ítems: 1) "Con respecto al contenido que publicas en Instagram, ¿con qué frecuencia desactivas los comentarios para publicaciones individuales?"; 2) "Del contenido que publicas en Instagram, ¿aproximadamente cuánto tiempo editas y anotas fotos/videos que compartes en publicaciones o historias?"; 3) "¿Con qué frecuencia edita los pies de fotos de sus publicaciones después de haber publicado?".

Los resultados sugirieron que los participantes con niveles mayores de ansiedad social tendían a tener una mayor autoestima contingente de Instagram a aspectos específicos de su uso de Instagram, y que esto tiene implicaciones sobre cómo las personas socialmente ansiosas interactúan con la plataforma. Específicamente, las rutas indirectas en los modelos de mediación revelaron que aquellos que informaron estar más ansiosos en situaciones sociales tendían a poseer una mayor autoestima contingente de Instagram, que se correlacionó con múltiples comportamientos de control de contenido de Instagram, es decir, dedicar más tiempo a editar subtítulos y anotar fotos y videos.

Respecto a las limitaciones del estudio, los autores hacen alusión al empleo de datos transversales en los modelos de mediación, pues datos provenientes de estudios longitudinales y experimentales se hubiesen adecuado mejor. Así mismo, también afirman la necesidad de tener en cuenta otras variables mediadoras como la presencia de rasgos narcisistas o de comparación social ascendente en el modelo mediador. Finalmente, otra de las limitaciones la constituye la desventaja de emplear medidas de autorregistro, ya que los datos pueden sufrir sesgos indeseados.

A modo de conclusión, investigadores y médicos motivan a tener en cuenta la ansiedad social, la autoestima contingente y los comportamientos asociados a él en la práctica clínica y a la hora de determinar si el uso de las redes sociales es problemático para la salud psicológica y el bienestar (o no). Este enfoque refleja una comprensión más matizada de las numerosas y complejas formas en que nos percibimos y nos comportamos en línea.

Este mes tenemos el placer de contar con la Dra. Silvia Hidalgo Berutich, Psicóloga Clínica infantil y Juvenil y Neuropsicóloga Clínica, así como, Profesora de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Málaga. Le hemos preparado una pequeña entrevista para conocerle en profundidad. ¡Esperamos que la disfruten!



¿Podría resumir en una frase a que se dedica actualmente?

Contribuir a mejorar el bienestar psicoemocional de niños, jóvenes y familia, mediante el conocimiento de los puntos fuertes que serán la base para fortalecer los puntos débiles.

¿Cuándo se dio cuenta que quería dedicarse profesionalmente a la psicología?

Desde los 10 años de edad. A raíz de una situación familiar que me acercó a conocer qué era la psicología. Desde ese momento mi interés y vocación empezaron a desarrollarse.

¿Cómo fue su inicio profesional en su línea de investigación?

Llevo 30 años ejerciendo y desde el inicio he estado investigando sobre mi propia práctica, aplicando la denominada “Investigación en la Acción”, con el objetivo continuo de mejorar mi praxis para ofrecer a mis pacientes terapias más efectivas. Esta línea de autoinvestigación, la he combinado con la investigación de corte más académico cuando realicé mi Tesis Doctoral sobre Adopción Internacional (2005) y posteriormente cuando me especialicé en el ámbito de la Neuropsicología Clínica Infantil (2014) realizando el Trabajo de Fin de Master sobre TDAH y Funciones Ejecutivas. Un aspecto en común en las líneas de investigación que he ido desarrollando, es que todas están interconectadas con mi práctica profesional. Por ello me considero una investigadora de campo, no de laboratorio. Una investigación que no es útil para la práctica nunca será tema de interés para mí. Podemos decir que mi vertiente clínica prima sobre la de investigadora.

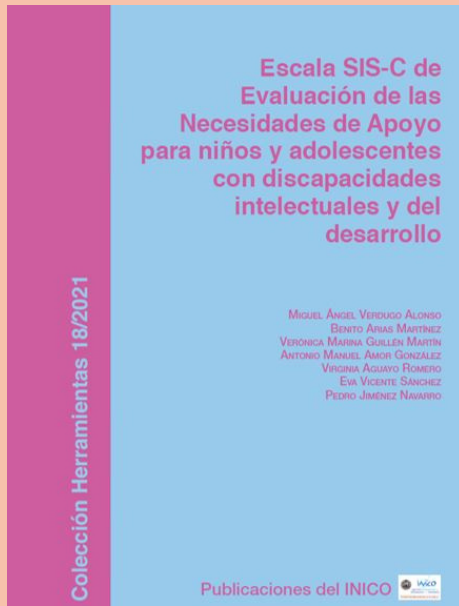
¿Qué cree que habría hecho de no haber sido Psicóloga?

Historiadora de Arte, también me atraía la filosofía y la antropología.

¿Qué le gustaría transmitir a los otros profesionales que están iniciando su trayectoria en este mundo?

La psicología es una ciencia apasionante, muy compleja y difícil de ejercer. Esas características son parte de su atractivo porque te impulsan a que siempre debes estar estudiando y formándote. Y en este sentido la Neuropsicología aporta una fuente de conocimientos que provienen de la neurociencia y que nos van a ayudar a conocer la relación entre conducta-cerebro-contexto, abriéndonos las puertas de cómo funciona nuestro cerebro en el día a día, revelando que está más presente de lo que pensamos en nuestras conductas de la vida diaria, en las relaciones con los demás, en la toma de decisiones, en activar o inhibir nuestras emociones, en las capacidades de aprender y mucho más que aún queda por descubrir.

Escala SIS-C de Evaluación de las Necesidades de Apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo.



La Escala SIS-C de Evaluación de las Necesidades de Apoyo para niños y adolescentes con discapacidades intelectuales y del desarrollo ha sido adaptada y validada para población española por el INICO (Instituto Universitario de Integración en la Comunidad de la Universidad de Salamanca) y financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad (PSI2012-36278).

El objetivo principal es elaborar una escala válida para evaluar necesidades de apoyo en niños y adolescentes (de 5 a 16 años) con discapacidades intelectuales y del desarrollo según su intensidad, en términos del tipo, frecuencia y duración diaria. Los resultados fueron muy satisfactorios, pues todas los constructos presentan una fiabilidad superior a ,95 ($\alpha=,95$).

La ficha técnica se presenta a continuación.

Nombre: ESCALA DE INTENSIDAD DE APOYOS PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES (SIS-C)

Secciones:

1. Sección I – Necesidades Excepcionales Médicas y Conductuales (31 ítems).
2. Sección II – Escala de necesidades de Apoyos (7 subescalas - 61 ítems).
 - A. Vida en el Hogar (9 ítems).
 - B. Vida en la Comunidad (8 ítems).
 - C. Participación Escolar (9 ítems).
 - D. Aprendizaje Escolar (9 ítems).
 - E. Salud y Seguridad (8 ítems).
 - F. Actividades Sociales (9 ítems).
 - G. Defensa – Autorrepresentación (9 ítems).

Autores versión original: James R. Thompson, Michael L. Wehmeyer, Carolyn Hughes, Karrie A. Shogren, Hyojeong Seo, Todd D. Little, Robert L. Schalock, Rodney E. Realon, Susan R. Copeland, James R. Patton, Edward A. Polloway, Debbie Shelden, Shea Tanis y Marc J. Tassé.

Autores adaptación al contexto español: Miguel Ángel Verdugo Alonso, Benito Arias Martínez, Verónica Marina Guillén Martín, Antonio Manuel Amor González, Virginia Aguayo Romero, Eva Vicente Sánchez y Pedro Jiménez Navarro.

Objetivo: Evaluación de las necesidades de apoyo extraordinarias de los niños y adolescentes con discapacidad intelectual en los diferentes contextos de la vida cotidiana.

Población a la que se puede administrar: Niños y adolescentes de entre 5 y 16 años con discapacidad intelectual, independientemente de su nivel, etiología, o características asociadas.

Informadores: Heteroinforme. La escala debe ser cumplimentada por una persona que conozca bien a la persona con discapacidad intelectual (profesional, familiar, etc.). Requisitos: (1) conocer a la persona desde hace al menos 3 meses; y (2) haber observado a la persona evaluada en más de un contexto.

Validación: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Universidad de Salamanca, España.

Aplicación: Es necesario contar siempre con alguien que conozca bien el instrumento y sus características. La aplicación puede hacerse en formato autoadministrable o heteroadministrable (formato entrevista).

Duración: Aproximadamente 30-40 minutos.

Finalidad: Identificar el perfil de necesidades de apoyo de la persona evaluada tanto de forma general como en los diferentes contextos cotidianos para facilitar el proceso de planificación de apoyos individualizados.

Baremación: Puntuaciones estándar ($M=10$; $DT=3$) de cada subescala, percentiles e Índice de Necesidades de Apoyo.

Para colaborar con nuestra Newsletter: redinfancia.sociedad@gmail.com.

CONTÁCTANOS

960 91 45 45