

**RED INFANCIA**SOCIEDAD CIENTÍFICA PARA EL
AVANCE DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

Cita en noviembre

Editorial

Os saludo con la alegría de vislumbrar la luz al final del túnel de la covid-19. El último año y medio ha sido terrible para muchas familias. Estamos atravesando una época en la que las secuelas emocionales de la pandemia continúan aflorando. Hemos observado que, con diferentes niveles de impacto, los efectos psicológicos derivados de la covid-19 siguen apareciendo, lo que hace más necesario si cabe el trabajo de la psicología, especialmente en poblaciones vulnerables como es la infancia y la adolescencia. El profesional de la psicología necesita más que nunca la formación especializada y mantenerse totalmente actualizado de los últimos avances que podamos rápidamente trasladar al campo aplicado.

En noviembre tenemos la oportunidad perfecta para ello. El International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents, organizado por Aitana Investigación y auspiciado por Red Infancia, ha sido desde su origen un foro de intercambio de conocimiento científico en salud mental infantil. Desde 2011 ha favorecido la creación de redes entre profesionales de distintos centros, ayudando al crecimiento profesional, a incrementar el interés por la psicología infanto-juvenil en España y a subrayar las aportaciones de la investigación española en el escenario internacional. Reserva ya la fecha del 18 al 20 de noviembre para esta cita con colegas para conocer las últimas novedades en el área y continuar el proceso de seguir creciendo profesionalmente.



Jose P. Espada,
Presidente,
Red Infancia.

Save the date!: 7th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents

El 7th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescents, organizado por el grupo AITANA de la Universidad Miguel Hernández, tendrá lugar un año más online del 18 al 20 de noviembre de 2021. Como en años anteriores, el congreso ofrece un programa extenso y variado, reuniendo a un gran número de expertos que participarán en las conferencias, sesiones aplicadas, preguntas abiertas y simposios previstos. Destaca la participación de la Dra. Jill Ehrenreich (University of Miami), del Dr. Eric Storch (Baylor College of Medicine), del Dr. Corey Keyes (Emory University) o de la Dra. Carla Sharp (University of Houston) que nos ofrecerán los últimos avances en evaluación y tratamiento de problemas infanto-juveniles. El plazo para la presentación de trabajos finaliza el 28 de junio, por lo que te animamos a enviar tu trabajo a este foro de encuentro y formación. Toda la información en www.aitanacongress.com

¡Te esperamos!

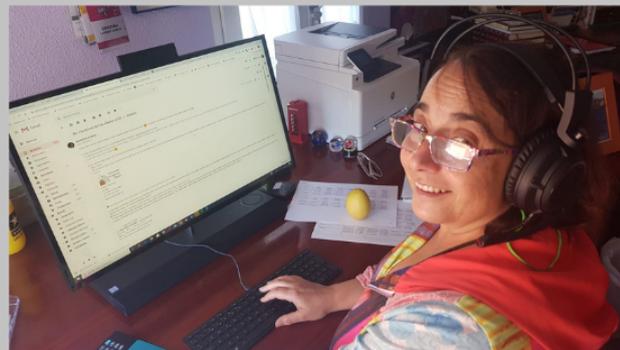


II Campus Jóvenes Investigadores Noviembre 2021

Este año organizamos la segunda edición del Campus Jóvenes Investigadores con el objetivo de ofrecer recursos actualizados y novedosos para el desarrollo de la formación en innovación, docencia y desarrollo científico del personal investigador en formación y jóvenes doctores. Está dirigido especialmente a estudiantes de doctorado y jóvenes investigadores. Próximamente más información sobre programa y ponentes en www.redinfancia.es

El proyecto PsiCall-COVID19, premiado por el Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid

La Dra. Cristina Larroy, vicepresidenta de Red Infancia, ha sido galardonada por el Consejo Social de la Universidad Complutense de Madrid (UCM), por su proyecto PSICALL COVID-19 UCM, desarrollado durante el periodo de confinamiento. PSICALL-COVID-19 atendió las necesidades psicológicas de estudiantes y personal de la UCM y de sus familias, a través de llamadas, correo y chat, mediante un dispositivo en el que participaron 75 personas (estudiantes y exalumnos del Master en Psicología General Sanitaria, personal de la Clínica Universitaria de Psicología UCM y del PsiCall UCM, y profesores de la facultad de Psicología de la UCM). Todo el proceso se realizó de forma remota, garantizando así la seguridad de estudiantes y psicólogos.



La Dra. Cristina Larroy durante el proceso de preparación del dispositivo

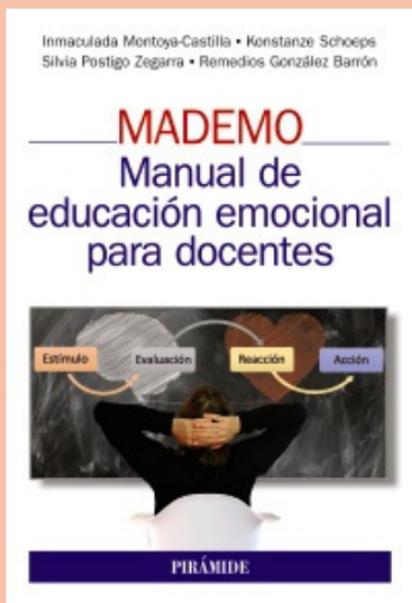
NESPLORA ICE CREAM EN LA CLINICA UNIVERSITARIA DE PSICOLOGIA UCM

La empresa GIUNTI- NESPLORA acaba de sacar al mercado su nueva aplicación de realidad virtual ICE CREAM, que permite la evaluación de funciones ejecutivas en personas mayores de 8 años. La prueba efectúa la evaluación en 30 minutos y aporta información útil en el diagnóstico de síndromes disejecutivos y patologías con afectación frontal.

A través de un entorno virtual (una tienda de helados, en la que la persona evaluada ejerce de dependiente) se evalúan las funciones de planificación, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y flexibilidad cognitiva. ICE CREAM se une a otras pruebas virtuales (AULA para niños y AQUARIUM para adultos) que se utilizan desde hace tiempo dentro del protocolo de evaluación de TDAH (entre otros) de la Clínica Universitaria de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, que ha colaborado con Nesplora en la validación de algunas de estas pruebas.



Manual de educación emocional para docentes. I. Montoya, K. Schoeps, S. Postigo y R. González: Editorial Pirámide



Las cuatro autoras de esta obra forman parte del grupo de investigación EMINA – Educando en Emociones en Infancia y Adolescencia, acreditado por la Universitat de València. Inmaculada Montoya, Remedios González y Konstanze Schoeps son profesoras del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Universitat de València y Silvia Postigo es profesora del Departamento de Psicología en Universidad Europea de Valencia. Todas ellas tienen experiencia en el trabajo psicoterapéutico con niños y adolescentes, jóvenes y adultos. Su trayectoria como investigadoras se centra en la evaluación e intervención en educación emocional en el ámbito escolar y sanitario y ha dado como resultado la publicación de artículos científicos en numerosas revistas internacionales de impacto, así como de capítulos de libros y libros sobre la temática.

Este libro presenta un programa de educación emocional para aquellos docentes que quieren implementar la educación emocional en sus aulas y quieren ampliar sus recursos para hacerlo. En esta misma editorial, se publicó el Programa de Educación emocional para adolescentes: De la emoción al Sentido (PREDEMA); el cual permite a los docentes implementar sesiones y actividades orientadas al desarrollo de las competencias emocionales de su alumnado. No obstante, la mejor forma de empezar en la educación emocional es desarrollar las propias competencias emocionales. Para ello comenzamos siendo conscientes de las mismas en la interacción con el alumnado, porque la interacción permite no sólo actuar de modelo de competencia, sino también acompañar al alumnado en su propia vivencia y regulación emocional.

El seguimiento de este programa, que consta de 7 sesiones, permite conocer, desarrollar y aplicar un modelo de educación emocional basado en las cuatro competencias emocionales del modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey (1996), además de otras habilidades relacionadas como la empatía, asertividad y solución de problemas. El modelo de educación emocional propuesto por las autoras incorpora tres elementos transversales fundamentales: el modelado, el andamiaje y el aprendizaje significativo. Enmarcado en un paradigma humanista-existencial, el programa plantea el diálogo como herramienta fundamental del aprendizaje, el cual se desarrolla en una secuencia que se inicia con la vivencia o exploración de la experiencia, sigue con su comprensión o simbolización y termina con la transferencia y aplicación de lo aprendido a otros ámbitos de la vida. El libro concluye con un resumen sobre los beneficios observados por los docentes participantes de un estudio piloto sobre la implementación del programa.

Gallo, P., Mari-Klose, M., Cano, A., Escapa, S., Folguera, I., & Julia, A. (2020). "Millennials" ante la adversidad: Efectos de la crisis sobre la salud, los hábitos y la percepción de riesgos. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, FAD. Doi: 10.5281/zenodo.3712091

El Centro Reina Sofía Sobre Adolescencia y Juventud junto con Fundación de Ayuda contra la Drogadicción han publicado en un reciente informe "Millennials ante la adversidad" los resultados de un estudio sobre los efectos negativos de la crisis económica en distintos indicadores de salud física y mental de los jóvenes españoles de 18 a 34 años. El estudio analiza los resultados procedentes de tres ediciones de la Encuesta Nacional de Salud Española realizada sucesivamente en los años 2006 (situación pre-crisis; nt1= 6174 jóvenes), 2012 (situación de auge de la crisis; nt2= 3993 jóvenes) 2017 (situación post-crisis; nt3= 3316 jóvenes). La crisis económica parece intensificar las relaciones entre salud y variables sociodemográficas: se ha encontrado un aumento de población en el riesgo de malestar psicológico, especialmente en las chicas, y el desempleo se ha mostrado como uno de los factores que tiene un impacto más elevado en la salud mental.



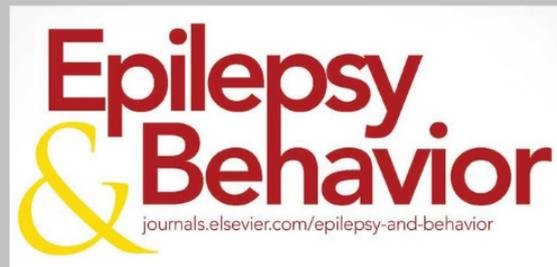
El análisis del concepto de salud entre nuestros jóvenes indica que aún prevalece la idea de salud como ausencia de enfermedad, principalmente en los chicos y que la percepción de riesgo de salud de nuestros jóvenes no se ha visto modificada sustancialmente por la crisis económica. No obstante los jóvenes informan de la percepción de nuevos riesgos para la salud, asociados, por ejemplo, con la tecnología o la contaminación ambiental. El informe completo puede ser consultado [aquí](#).

Miguel Ángel Carrasco

Profesor Titular de Universidad de Evaluación Psicológica. Facultad de Psicología. UNED

Thompson M. D., Martin R. C., Grayson L. P., Ampah S. B., Cutter G., Szaflarski J. P., & Bebin E. M. (2020). Cognitive function and adaptive skills after a one-year trial of cannabidiol (CBD) in a pediatric sample with treatment-resistant epilepsy. *Epilepsy Behaviour*. 111, 1-6

El cannabidiol (CBD) es una sustancia no psicoactiva derivada del cannabis empleada en numerosas ocasiones en el tratamiento de la epilepsia resistente, pues son diversos los estudios los que han demostrado su eficacia (Devinsky et al., 2016; Szaflarski et al., 2018). Diferentes investigaciones con población adulta en tratamiento de la epilepsia resistente analizan los efectos adversos fisiológicos que genera este principio activo, entre los que se encuentran diarrea, vómito, fatiga, pirexia, somnolencia y resultados anormales en pruebas hepáticas (Devinsky et al., 2018). No obstante, se ha demostrado que el CBD no posee efectos adversos en la cognición en la misma población (Allendorfer et al., 2019; Bhattacharyya et al., 2010; Sharma et al., 2019).



Estos estudios sobre los efectos adversos fueron analizados en muestras constituidas por adultos, pero actualmente se desconocen las consecuencias –negativas, o positivas– que pueden ocurrir en las funciones cognitivas en población infanto-juvenil. Por esta razón, el objetivo de esta investigación fue examinar la presencia de efectos adaptativos funcionales o cognitivos adversos o beneficiosos asociados con el CBD en el tratamiento de niños, adolescentes y adolescentes con epilepsia resistente al tratamiento. El estudio partió de la hipótesis de que en comparación con una evaluación cognitiva inicial sin CBD, no serían evidentes cambios es-

tadísticamente significativos en las pruebas de seguimiento de un año para los participantes en dosis estables de CBD.

La evaluación cognitiva –además de las físicas y neurológicas- se realizó antes y después de iniciar el tratamiento con OBC. Se empleó el cuestionario NIH Toolbox for the Assessment of Neurological Behavior and Function Cognition Battery (NIHTB-CB). Pasado un año, solamente 14 participantes fueron capaces de realizar el NIHTB-CB, mientras que los 24 restantes, debido a la incapacidad de cumplimentarlo por su elevado deterioro cognitivo, se pidió al cuidador que cumplimentase el Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa (ABAS-II), el cual medía las habilidades de adaptación funcional.

Los resultados confirman la hipótesis del estudio, esto es, que el tratamiento para epilepsias resistente con CBD no provoca alteraciones significativas en las funciones cognitivas, en aquellos participantes que pudieron realizar el test y re-test del NIHTB-CB. Con respecto a los participantes que no fueron capaces de cumplimentar este y cuyos cuidadores realizaron el ABAS-II, se registró una tendencia de mejoría en las habilidades sociales y la inexistencia de cambios en las habilidades de adaptación funcional. En este sentido, los autores alegan la importancia de estos descubrimientos a la hora de estudiar la eficacia del CBD en el control de las convulsiones, pues el estudio también señala una mejoría notable en el manejo de las convulsiones. Finalmente, los autores proponen estudiar los efectos del CBD en personas que posean una función cognitiva mayor para así, determinar si su efecto es beneficioso o perjudicial en población no clínica.

Este mes tenemos el placer de contar con Remedios González, catedrática de Psicología en la Universidad de Valencia. Le hemos preparado una pequeña entrevista para conocerla en profundidad. ¡Esperamos que la disfruten!



¿Podría resumir en una frase a que se dedica actualmente?

En la actualidad me dedico a mi familia y a ayudar al grupo de investigación de la universidad.

¿Cuándo se dio cuenta que quería dedicarse profesionalmente a la psicología?

Después de terminar los estudios de Magisterio quería continuar mi formación e inicié los estudios universitarios con los comunes (Estudios de Filosofía y Letras especialidad en Psicología), para hacer psicología. Tuve la oportunidad de irme a Francia para estudiar Psicología y no lo dudé. Allí encontré la profesión del psicólogo y su práctica profesional después de cinco años de estudio.

¿Cómo fue su inicio profesional en su línea de investigación?

Mi inicio profesional como psicóloga fue en centros de Educación Especial, donde se aprende mucho sobre infancia y sus aspectos evolutivos. Después entré en la Universitat de Valencia, Illes Balears y vuelta a la de Valencia. Desde el inicio tanto la docencia como la investigación se centró en el área infanto-juvenil. Los temas fueron en hospitalización infantil, el juego juguete en la infancia, conducta prosocial y el que me ha ocupado hasta mi jubilación ha sido las competencias emocionales en la infancia y la adolescencia. En la actualidad continúa siendo una temática que está desarrollándose por el grupo de investigación dirigido por la Profesora Inmaculada Montoya.

¿Qué cree que habría hecho de no haber sido Psicóloga?

Sin duda me habría dedicado al magisterio infantil.

¿Qué le gustaría transmitir a los otros profesionales que están iniciando su trayectoria en este mundo?

Los que ahora inician su andadura en la psicología en general y en la infanto-juvenil en particular me gustaría que aprendieran a amar su profesión. Para ello tendrían que preguntarse qué es lo que más les gusta de la psicología y estudiar y formarse en esa área.

Hacer prácticas con los mejores profesionales de esa área, formarse en un marco teórico de la psicología, en el que se sientan más afines, donde poder ir incorporando los conocimientos que se van adquiriendo. Tener actitud de aprendizaje, que yo lo asocio con actitudes de humildad, responsabilidad y empatía. Aceptar que el profesional se va haciendo con el estudio, la reflexión sobre la práctica, la honestidad y respeto con uno mismo y con el otro, actitud de ayuda.... Y conocer donde se encuentra a nivel profesional, aceptando sus limitaciones y la actitud de aprendizaje para ir creciendo en la profesión. Este crecimiento profesional no se termina nunca, por lo que es una aventura continua que motiva nuestro aprendizaje y práctica. Creo que es muy importante retroalimentarse de conocimientos, para ello tener un supervisor de la actividad profesional o de investigación o ambas, ayuda a progresar. También tener una actitud curiosa para irse a conocer otras formas de hacer en España o en el extranjero. Para ello es importante conocer otras lenguas además de la española. Para terminar, os deseo que disfrutéis de vuestra profesión, es la que proporcionará alegría, satisfacción y estar satisfecho con uno mismo. Entre muchas otras cosas.

Spence Children's Anxiety Scale (SCAS)

En la nueva sección (Acceso Socios) de la página web Red Infancia, se puede encontrar La escala de ansiedad para niños de Spence (SCAS) traducida y validada por Orgilés (2011) en población española. Esta escala es un autoinforme compuesto de 38 ítems referidos a síntomas de ansiedad con cuatro opciones de respuesta tipo Likert desde 0 nunca hasta 3 siempre para muestra infantil de 8 a 12 años. Está formada por diferentes subescalas relacionadas con los seis trastornos más comunes en la infancia y adolescencia como son la ansiedad por separación, la fobia social, el trastorno obsesivo, pánico/agorafobia, miedo al daño físico y la ansiedad generalizada. A diferencia de otras escalas, la SCAS no es una adaptación de un instrumento para población adulta, ya que fue diseñado específicamente para medir síntomas de ansiedad en niños teniendo en cuenta la existencia de diferencias en el desarrollo de los síntomas de ansiedad. Es una escala ampliamente utilizada en investigación pero además desde el punto de vista clínico, es especialmente útil para identificar los síntomas de ansiedad de los niños y para identificar qué tipo de evaluación y tratamiento se debe considerar tratamiento.

Documentos

- + *Psicología de la Conducta: estado de la cuestión*
- + *Child and Adolescent Behavior Inventory (CABI)*
- + *Cuestionario Cabi_ Versión Padres*
- + *Cuestionario Cabi_ Versión profesorado*
- + *Baremos y Escala de ansiedad para niños de Spence (SCAS) 8-12 años* ←

Para colaborar con nuestra Newsletter: redinfancia.sociedad@gmail.com.

CONTÁCTANOS

960 91 45 45