

**RED INFANCIA**SOCIEDAD CIENTÍFICA PARA EL
AVANCE DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA
Y DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

Editorial

Comienza el nuevo curso y encontramos que varios asuntos que afectan a la salud mental infantil están en la agenda política y social. Algunos esfuerzos empiezan a dar sus frutos en terrenos como la prevención del suicidio, el abordaje de las conductas autolíticas en la adolescencia, la atención al bienestar emocional en las escuelas, o las tímidas mejoras de los recursos para atender los problemas emocionales infantiles. Hay todavía mucho camino por recorrer. Al menos, algo ha cambiado y es que la salud mental de la población y especialmente la infantil está en el debate público. Que la sociedad hable de ello y sea consciente de un problema sin resolver es un primer paso necesario. Nuevos y antiguos retos continúan pendientes. Llevar a la práctica los planes y los protocolos implica mantener este nivel de preocupación en la intensidad que requiere, más allá de modas pasajeras. El papel de los profesionales y de los colectivos científicos y sociales es esencial para que sea una apuesta honesta, integral y de largo recorrido. Bienvenidos/as a este nuevo curso con viejos y nuevos retos en la apasionante y necesaria misión de lograr la mejor salud mental infanto-juvenil.



Jose P. Espada,
Presidente,
Red Infancia.



Dra. Nuria de la Osa

Webinar: Evaluación y Diagnóstico del Trastorno Negativista Desafiante.

Jueves 29 de noviembre de 2022 - 17 h (UTC + 1)

Los problemas de conducta en la infancia y adolescencia son una de las causas más frecuente de consulta en salud mental. Se debe en parte, a que a menudo causan disfunciones en la casa y en la escuela y es la forma de psicopatología que más se asocia con violencia y delincuencia. Sin embargo, el abordaje de esta evaluación y diagnóstico está lejos de estar protocolizada o consensuada.

Habitualmente los psicólogos dedicamos más tiempo a la intervención que a la evaluación. La importancia de la evaluación no ha sido tomada en cuenta durante mucho tiempo, se ha limitado a diagnóstico lo cual dificulta la intervención. Abordaremos el tema desde el punto de vista de la Evaluación Basada en la Evidencia y presentaremos los resultados de investigaciones recientes sobre el Trastorno Negativista Desafiante y una propuesta de Evaluación.

Nuria de la Osa es Doctora en Psicología, profesora titular de la Universidad Autónoma de Barcelona en el departamento de Psicología clínica y de la salud y experta en psicopatología infanto-juvenil.

- Actividad en abierto y gratuita
- Se requiere de preinscripción previa

[¡Inscríbete ahora!](#)

Streaming
en Youtube

Ventajas para socios:

- Certificado de asistencia
- Materiales

Save the date: III Campus de jóvenes investigadores: buscando sinergias entre los jóvenes investigadores en psicología infantil y adolescente.

Miércoles 16 de noviembre de 2022
Sede Centro de Congresos de Elche

Choque de trenes

Un psicólogo fue invitado por la asociación de padres y madres de alumnos de un instituto a impartir una conferencia sobre la juventud actual. A la conclusión siguió un acalorado debate entre los asistentes. Un padre se preguntaba: «¿Qué les pasa a nuestros jóvenes? No respetan a sus mayores, desobedecen a sus padres, ignoran las leyes, organizan disturbios en las calles... ¿Qué será de ellos?». Otro era de la misma opinión: «La juventud de hoy ama el lujo. Es maleducada, desprecia la autoridad, no respeta a sus mayores y chismea mientras debería trabajar». Un tercero se mostraba derrotista: «No veo esperanza para el futuro de nuestra gente si dependen de la frívola juventud de hoy en día... Cuando yo era joven, nos enseñaban a ser discretos y respetar a los mayores». El que aparentaba más edad puso la guinda al pastel de lamentaciones: «Nuestra juventud es decadente e indisciplinada. Los hijos no escuchan ya los consejos de los padres». Y, mirando al auditorio que asentía en silencio, remachó su juicio con una frase escatológica: «El fin de los tiempos está próximo».

La identidad de los padres por orden de intervención es: Platón, siglo IV a. C.; Sócrates, siglo V a. C.; Hesíodo, siglo VII a. C., y anónimo caldeo, hacia 2000 a. C. El conflicto generacional está de moda que sepamos desde hace cuatro mil años, probablemente más, pero apenas si existen textos escritos más antiguos para acreditarlo; como se aprecia, todo un clásico. Las comparaciones intergeneracionales son injustas y, por ende, odiosas. Es tremendamente irritante para un joven escuchar de labios de sus padres: «En mis tiempos...» y, si no, démosle la vuelta a la tortilla e imaginemos a ese joven echándole en cara a sus padres: «Sois unos ineptos, yo produzco más y gano cinco veces lo que vosotros a mi edad». No es difícil adivinar la reacción airada de los padres: «Pero, ¿qué dices?! No tienes en cuenta que los tiempos han cambiado, entonces nos pagaban en pesetas y no en euros, te olvidas de la inflación, de que no disponíamos de los medios que ahora vosotros, de que...».

Si nos instalamos en el inmovilismo, «se ha hecho así siempre» o «las cosas siempre han sido así», Cristóbal Colón no habría descubierto América, ni Charles Darwin habría planteado la teoría de la evolución. Para que la sociedad avance es necesario explorar alternativas y que cada generación encuentre su camino acorde con las nuevas condiciones de vida, porque el de los ancestros acaba por quedarse obsoleto. Tomando en consideración la historia podemos contraponer a la tesis pesimista de nuestro ilustre poeta Jorge Manrique la antítesis optimista: «cómo a nuestro parecer cualquier tiempo pasado fue peor». Es indubitable que la Humanidad avanza y que el ciudadano medio de nuestro país vive mejor que cualquier rey de la Edad Media. Es incuestionable que, a pesar de que nos queda trecho por recorrer, en líneas generales el mundo es mejor hoy que ayer, basta con echar una mirada a los logros en todos los campos: abolición de la esclavitud, duplicación de la esperanza de vida, progreso tecnológico, etc. Por poner un ejemplo de actualidad, si la pandemia de la COVID-19 se hubiera desencadenado a finales del Medievo sin los recursos epidemiológicos, farmacológicos y hospitalarios actuales, la población europea habría sido diezmada como entonces lo fue por la peste bubónica.

Cuando nos ceñimos al relativamente breve período de la vida humana es fácil caer en la tentación de criticar a los jóvenes y escudarnos en nuestros antepasados, pero si alzamos la vista y miramos el horizonte hemos de reconocer que el mundo evoluciona y que la misión de cada generación es retomar el camino en el punto heredado y dar pasos hacia adelante. A veces el camino zigzaguea y tenemos la impresión de que andamos hacia atrás, sin embargo, si ponemos el tema en perspectiva nos daremos cuenta, como susurró el sabio Galileo Galilei, «e pur si muove». Desde este punto de vista cuando el adolescente cuestiona un planteamiento de los padres puede que no esté desafiando su autoridad, sino buscando su propio camino. Y tiene derecho. Si abrimos la mente y adoptamos esta actitud es probable que el choque de trenes no llegue a producirse.



Tres excelentes guías que ayudan a los padres y madres en la compleja, pero apasionante tarea de comprender y educar al hijo adolescente, con el objetivo de que sea feliz, libre y responsable.

Guía para prevenir el acoso escolar. Conecta con la realidad de tu hijo.

Desde UNICEF, se ha elaborado una guía orientada para madres y padres con hijos en edad escolar. El objetivo es brindar unas pautas de anticipación para identificar aquellas situaciones de acoso escolar. Es necesario contar con un trabajo interrelacionado con los ámbitos educativos y familiares a fin de garantizar la protección del menor y promover y sensibilizar a los más pequeños sobre estos comportamientos violentos hacia otro compañero.

Esta guía está compuesta por cuatro puntos/claves a tratar: 1) Entender; 2) Conectar; 3) Prevenir y 4) Actuar. Cada clave está explicada mediante un lenguaje muy sencillo y de fácil comprensión para el lector. Además, cuenta con apoyos visuales que refuerzan las palabras clave de cada punto. Para concluir, ofrece definiciones de nuevos conceptos que han surgido debido a las nuevas tecnologías (como stalkear o cyberbullying) y pautas y consejos para que padres y madres puedan afrontar lo mejor posible esta situación y sepan identificarla.



01. Entender

Ver a través de sus ojos, pues solo poniéndonos en su piel comprenderemos cosas impensables para un adulto. Para ello, es muy importante **comunicarnos con ellos**, consultarles e invitarles a participar en todo lo que afecte a la familia.



02. Conectar

Conectar con ellos de forma natural. Participar de su realidad como espectadores, observando y **jugando un papel tan activo como ellos consideran**, entrando hasta donde nos inviten. Al final es cuestión de empatizar, de tratarles con la misma dignidad que un adulto y sobre todo, de respetarles.



03. Prevenir

Prevenir y estar pendiente de las señales, saber detectarlas. **Esta guía te dará algunas claves importantes**; verás que, paso a paso, el camino será más fácil.



04. Actuar

Sin prisa, pero sin pausa; **sin alarmarse, pero buscando soluciones eficaces**. Y, sobre todo, poniéndonos en manos de profesionales y personas expertas en la materia, empezando por el profesorado y el personal del colegio.

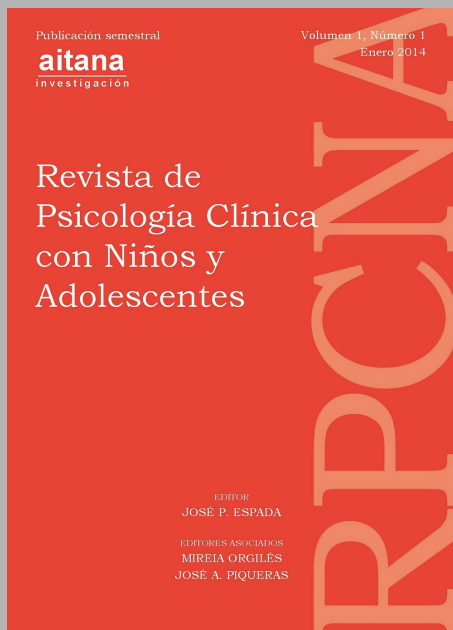
A vueltas con el acoso escolar



Lamentablemente de nuevo la noticia más mediática relacionada con el inicio del curso escolar es otro caso de bullying que ha causado gran impacto en los medios. Ello no es novedad puesto que cada cierto tiempo un caso alcanza este punto viral. En este contexto llama la atención que sea uno de los problemas sociocomportamentales que parece generar más sensibilidad y, sin embargo, no se llega a consensuar una estrategia común de actuación. Ello no es novedad puesto que cada cierto tiempo un caso alcanza este punto viral.

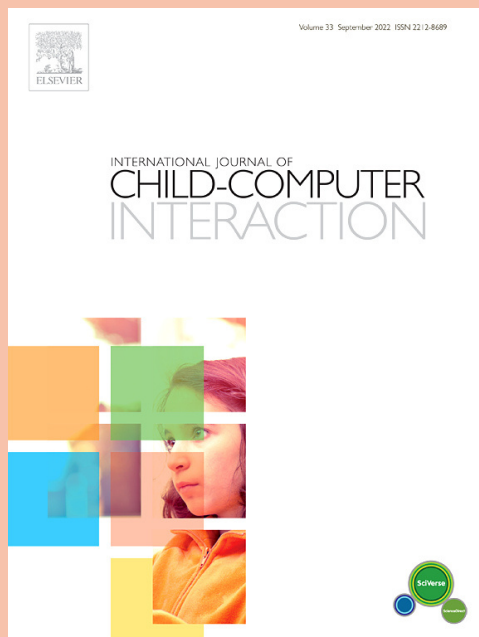
En este contexto llama la atención que sea uno de los problemas sociocomportamentales que parece generar más sensibilidad y, sin embargo, no se llega a consensuar una estrategia común de actuación. En España son múltiples las asociaciones que trabajan de forma independiente contra el acoso escolar. el Ministerio de Educación dispone de un teléfono (900 018 018) y cada comunidad autónoma, o la mayoría, han desarrollado protocolos propios de actuación para sus centros escolares. A la par se han ido generando muchos datos y trabajos de investigación alrededor del acoso escolar: por ejemplo, solo en la base de datos de tesis doctorales nacionales TESEO se puede comprobar que en el título ya hay 60 tesis con el término “bullying” y otras 36 con el de “acoso escolar”, si bien llama la atención que solo haya 6 con el término “ciberbullying” y 14 con el de “ciberacoso”. En términos más amplios, en la base de datos Scopus, iniciada en 2004, ya hay casi 22.000 trabajos centrados en bullying o ciberbullying (unos 9.500 en los últimos cinco años), integrados en las áreas más diversas, no solo en Psicología o Medicina, sino también en Ciencias Sociales, Ingeniería (computación, matemáticas, etc.) y Economía. Sin embargo, la sensación es que, parafraseando un reciente informe de la UNESCO sobre el tema, es necesario ir más allá de los datos descriptivos, de las opiniones y de los actos solidarios para atacar el problema. En nuestra opinión ello requiere unificar estrategias empezando por elegir e implementar los programas de prevención basados en la evidencia, es decir, los programas más simples, prácticos y estructurados, que vayan más allá de consejos o guías genéricas de buenas intenciones. A la pregunta de si existen estos programas la respuesta es sí, y alguno de hace más de 35 años. Entre ellos podemos destacar el Olweus Bullying Prevention Program (OBPP) y especialmente el KiVa que tiene herramientas de prevención, intervención y monitorización. Este programa se desarrolló con el apoyo del gobierno de Finlandia y se ha llegado a implantar en el 90% de las escuelas de este país y se utiliza en otros muchos del entorno europeo (hay unos de 60 artículos científicos en Scopus sobre este programa). Está disponible en una edición en español de Macmillan. En definitiva, tal vez ha llegado el momento de no solo ejercer la presión social para solidarizarnos con las víctimas, sino también para exigir la implantación de programas útiles y medibles que nos permitan en el futuro saber si estamos avanzando en la dirección correcta o si seguimos, como parece, en círculos.

La Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes contará con índice de impacto (JIF) en 2023.



Nos es grato comunicar que la Revista de Psicología Con Niños y Adolescentes contará con índice de impacto (JIF) en 2023. Este anuncio fue realizado por Web of Science: "A partir de la publicación del JCR de 2023, los factores de impacto de las revistas se ampliarán a todas las revistas de la Web of Science Core Collection, incluidas todas las revistas incluidas en el Emerging Sources Citation Index (ESCI)". En el siguiente [enlace](#) podrás encontrar más información.

Crescenzi-Lanna, L. (2022). The developmental appropriateness of digital games and its impact on young children's enjoyment and playtime. International Journal of Child-Computer Interaction, 33 (2022), 100480. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2022.100480>



Una de las principales consecuencias que tuvo el inicio de la pandemia fue el cambio brusco de la educación presencial a un sistema educativo basado en la modalidad online. Así, las descargas de aplicaciones educativas y la búsqueda de recursos educativos digitales crecieron considerablemente. Sin embargo, la etiqueta “educativa” se emplea indebidamente en muchas de las ocasiones, ofreciendo de esta forma aplicaciones y juegos que no se ajustan ni a la edad ni a las necesidades del niño, no reportándole ningún beneficio. Son muchas las familias y los/las docentes que expresan la necesidad de tener recursos digitales adecuados que se ajusten a la realidad del niño. En primer lugar, por la mala clasificación y tergiversación de la información por parte de los Sistemas de Clasificación por edades.

En segundo lugar, la arbitrariedad en lo que se refiere al concepto “perjudicial y dañino”, ya que depende de la cultura en la que se enmarque. Finalmente, los Sistemas de Clasificación por Edades solamente se centra

en la ausencia o presencia de contenido dañino, obviando otros aspectos como la madurez del niño, su motivación, intereses o ciclo evolutivo en el que se encuentre.

Por este motivo, la presente investigación propone un modelo alternativo de análisis de aplicaciones basado en el desarrollo infantil. El objetivo principal es determinar la adecuación al desarrollo de las aplicaciones para niños pequeños y sus efectos en las respuestas de los niños a través de un análisis de contenido de 318 aplicaciones y una prueba de un subconjunto de ellas (N=25). Para ello, la muestra se conformó por un total de 53 participantes (43% niñas) con edades comprendidas entre 3 y 5 años. Se realizó un análisis descriptivo para describir las características de las 318 aplicaciones y un análisis inferencial, que implicó un Análisis de Componentes Principales (PCA) y un Análisis Factorial Confirmatorio (CFA).

Los resultados extraídos del análisis descriptivo confirmó la baja idoneidad del contenido digital de estas aplicaciones, dificultando su interacción independiente con estas. El objetivo del juego en un tercio de las aplicaciones no estaba muy claro y un 67.6% presentan algún tipo de interferencia (por ejemplo, anuncios), lo que indica la falta de atención por parte de los diseñadores a la hora de crear la aplicación. Otro problema frecuente vislumbrado es el empleo recurrente del lenguaje verbal como principal canal de comunicación. Los niños menores de 5 años aún no presentan desarrollada la memoria a corto plazo, lo que les dificulta seguir el juego debidamente. Una alternativa que propone Crescenzi-Lanna es complementar este lenguaje verbal con el visual y aprovecharse de las potencialidades que posee este canal de información. Por otro lado, un aspecto positivo a destacar es el empleo del sonido como función narrativa, facilitando al usuario seguir las instrucciones y adecuar sus acciones al requerimiento de la aplicación. Esto, junto a un correcto diseño del juego, facilitará la comprensión y el logro al niño. Si bien es cierto que el diseño visual ha sido positivo en algunas aplicaciones, en otras se ha singularizado por estar particularmente sobrecargado, dificultando la diferenciación de figura-fondo en algunas ocasiones. Finalmente, el feedback emocionalmente negativo (23% de la muestra) o la presencia de estereotipos de género (18%) o étnicos (6%) identifica apps que no tienen en cuenta la posible influenciabilidad del usuario, especialmente en ausencia de críticas o mediación de los adultos.

La investigadora alude a la necesidad de aunar esfuerzos por parte de los investigadores para analizar aquellas variables necesarias para desarrollar una aplicación comedida a la edad del niño. Esto ofrecerá a padres y educadores mejores recursos y estrategias educativas que les permita identificar si una aplicación reporta beneficios y conocer cuáles son las competencias necesarias para jugar.

Red Infancia pone en marcha su registro de profesionales de la psicología infanto-juvenil.

Uno de los objetivos de la Sociedad Red Infancia es hacer visible y potenciar la atención psicológica infantil en la sociedad. Para ello pone en marcha un registro de profesionales de la atención psicológica infanto-juvenil entre sus personas asociadas. Se trata de un registro voluntario y gratuito que aparecerá en la web de Red Infancia y que permitirá a aquellos padres, educadores, personas en general e instituciones que lo deseen localizar y ponerse en contacto con profesionales cualificados.

Para poder formar parte del registro los profesionales deberán hacer la solicitud mediante este [formulario](#). En él, aparte de sus datos personales y de contacto, se les pedirá cuál ha sido su formación básica y especializada, los trastornos o dificultades infantojuveniles que más tratan, los procedimientos y técnicas de intervención que más utilizan y la experiencia profesional (que no debería ser inferior a los cuatro años).

La solicitud será evaluada por un comité técnico nombrado por la Junta Directiva de Red Infancia que, en caso de necesidad, podrá requerir más información a la persona solicitante. Una vez la solicitud esté aprobada los datos del profesional aparecerán en la web de Red Infancia y serán de acceso público, pudiéndose ampliar, rectificar o eliminar en el momento que se estime oportuno.

Para colaborar con nuestra Newsletter: redinfancia.sociedad@gmail.com.

CONTÁCTANOS

960 91 45 45