



SOCIEDAD ESPAÑOLA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
INFANTO-JUVENIL



Editorial

Deseamos que hayáis entrado bien en el año nuevo. Es hora de reemprender los proyectos que aparcamos y los nuevos. En el caso de nuestra disciplina esta vez queremos centrarnos en una actividad que tal vez nos está quedando algo coja: nos referimos a la labor de difusión de nuestro trabajo y de nuestros resultados a la sociedad. A principios del anterior mes de diciembre pudimos leer en INFOCOP una interesante entrevista al profesor Antonio Cano-Vindel (responsable del ambicioso estudio controlado y aleatorizado PsicAP), cuyos datos muestran cómo el tratamiento psicológico basado en la evidencia (en su caso para trastornos emocionales) es eficaz (frente a la farmacología) y reduce costos sociosanitarios. En general, me da la impresión que estos datos quedan en la literatura científica y en nuestros boletines internos, pero no consiguen llegar de forma general a la sociedad. Creo que todavía es más grave el caso de la psicología clínica infanto-juvenil: no estoy muy seguro de que los responsables de las políticas sociosanitarias y educativas sean conscientes de lo que podemos hacer para mejorar muchas conductas, síntomas y problemas de comportamiento y emocionales en sus primeras manifestaciones y las ventajas que ello supone, en primer lugar, claro está, para el propio niño y su familia, pero también más a largo plazo para toda la sociedad. No estaría mal una “tormenta de ideas” entre nuestros socios para ver qué acciones podemos hacer para revertir esta situación, para hacernos más visibles como colectivo y que nuestra influencia vaya más allá de las familias y los niños que acuden individualmente a los centros clínicos para ganar impacto social. Propósito ambicioso para empezar el año.

Saludos

Mateu Servera
Presidente SEPCIJ.



Jornada sobre salud mental en la infancia y adolescencia: acciones globales ante un problema complejo



JORNADA CIENTIFICO-PROFESIONAL
SALUD MENTAL EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Acciones globales ante un problema complejo

17 enero
2023
UMH
Campus de Elche
Salón de Grados (Edificio Arenals)

PROGRAMA

- 10:00H **Salud Mental Infanto-juvenil en España:**
El proyecto EmoChild
- 11:00H **Mesa de debate:**
Familia y salud mental infantil
- 12:00H **Mesa de debate:**
Escuela y salud mental infantil
- 13:00H **Clausura**

ORGANIZA:
UMH Centro de Investigación de la Infancia
aitana research
EMO Child

PATROCINA:
GENERALITAT VALENCIANA
Conselleria de Educació, Universitats i Empleo
CIPROM/2021/031
Programa Prometeo para grupos de investigación de excelencia

COLABORA:
SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL

▶▶ Dirigido a estudiantes y profesionales de la psicología y la educación
Inscripción gratuita: investigacion_aitana@umh.es

El próximo 17 de enero, la SEPCIJ ha organizado en colaboración con AITANA Investigación de la UMH la jornada científico-profesional “Salud mental en la infancia y adolescencia. Acciones globales ante un problema complejo”. La jornada tendrá lugar de 10h a 14h en el Edificio Arenals de la Universidad Miguel Hernández y será también retransmitido por streaming. El programa incluye una revisión sobre el estado de la Salud Mental Infanto-Juvenil en España y los primeros pasos del Proyecto EMO CHILD. Seguidamente tendrá lugar la Mesa de debate: Familia y salud mental infantil dedicada al papel del entorno familiar en la atención a los problemas psicológicos de la infancia. Le sigue otra Mesa titulada "Escuela y salud mental infantil" que abordará la situación y retos para el bienestar emocional en el contexto escolar. En la jornada intervendrán los investigadores del Proyecto EMO CHILD Mireia Orgilés, catedrática de tratamiento psico-

-lógico infantil e investigadora principal del Proyecto EMO-CHILD, José Antonio Piqueras, catedrático de evaluación psicológica, y José Pedro Espada, director del Centro de Investigación de la Infancia de la UMH. Además participarán los investigadores Mateu Servera, catedrático de la Universidad de las Islas Baleares y presidente de la Sociedad Española de Psicología Clínica Infantojuvenil-Juvenil, Iban Onandia, profesor de la Universidad del País Vasco y M^a Fe Rodríguez, profesora de la UNED. La jornada está financiada por la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo de la Comunidad Valenciana (CIPROM/2021/031- Programa Prometeo para grupos de investigación de excelencia). La inscripción es gratuita enviando un email a: investigacion_aitana@umh.es.



Dra. María de la Fe Rodríguez

Webinar: “El insomnio en la infancia. ¿Disponemos de tratamientos basados en la evidencia? – 27 de enero de 2024

Miércoles 24 de enero de 2024 - 17 h (UTC + 1)

El insomnio es un problema muy frecuente en niños y adolescentes y está relacionado con numerosos resultados negativos. La evidencia sobre las intervenciones psicológicas efectivas en el tratamiento del insomnio infantil ha ido en aumento, pero carece de una síntesis exhaustiva de los hallazgos. Por otro lado, el tratamiento del sueño suele generar controversias entre los profesionales. En este webinar se expondrá una revisión de los tratamientos y se analizarán sus implicaciones para la práctica clínica, así como una reflexión sobre líneas futuras en los tratamientos.

María de la Fe Rodríguez es Doctora en Psicología, Profesora Titular de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Responsable del proyecto Mamás y Bebés de España. Su campo de investigación es la salud mental perinatal con una experiencia de más de 10 años en este tema. En los últimos años, se ha centrado en la realización de ensayos controlados aleatorizados y revisiones sistemáticas.

¡Inscríbete [aquí!](#)

¡Hazte socio!

Ventajas para socios:

- Certificado
- Acceso a material

Actividad en abierto

Año nuevo, vida nueva

En año nuevo lucha contra tus vicios,
resuelve las disputas con tus vecinos
e intenta siempre convertirte en mejor persona
Benjamín Franklin

Con los años dejamos de ser búho para convertimos en alondra. El patrón trasnochador de la juventud cede el paso al madrugador de la senectud. El odioso ¡ringgg! del despertador nunca llega a sonar, la persona de edad avanzada apaga la alarma antes de que las manecillas marquen la hora de abandonar las sábanas. Por este motivo llamó mi atención la conversación de unos jubilados sentados al sol del mediodía en un banco del parque:

—Nunca me levanto antes de las diez de la mañana.

—¿Consigues dormir hasta tan tarde? —se sorprendió el que estaba más cerca del que había hablado.

—Aguanto para que el día no se me haga tan largo —respondió el primero con cara de aburrimiento.

Un anciano con la boina calada hasta las cejas, que caminaba a pasos cortos apoyándose en el bastón, se acercó al grupo.

—Buenas, ¿qué hacéis? —preguntó a modo de saludo.

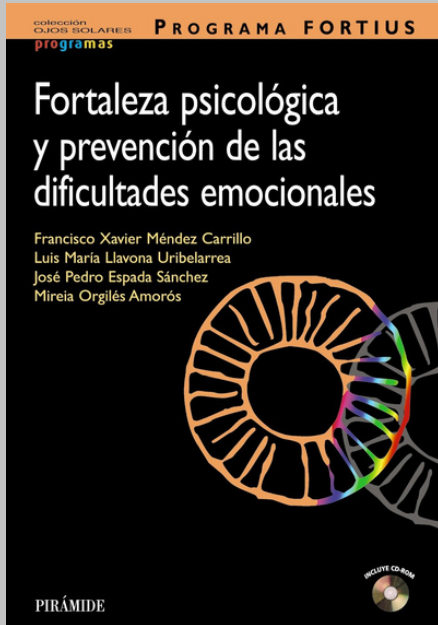
—Aquí nos tienes, matando el tiempo.

«¡Qué pena! —pensé—. Desperdiciar así el maravilloso don de la vida». La gente debería tener un propósito que le hiciera saltar de la cama, por más que los párpados pesen, y le animara a emprender con ilusión la aventura de una nueva jornada. En la isla japonesa de Okinawa llaman ikigai a la razón para levantarse por la mañana y disfrutar de la existencia. ¿Será la explicación de que los okinawenses gocen de una esperanza de vida tan alta?

Martin Seligman afirma en el libro *La vida que florece* que el ser humano ansía que la vida tenga un sentido y un propósito. El significado vital se sustenta, entre otras virtudes, en la gratitud y en la compasión, contribuye al bienestar psicológico, promueve el crecimiento personal y trasciende al individuo. Disponer de un propósito vital implica el compromiso con metas valiosas para uno mismo, los demás y el planeta, que confiere sentido a la vida. Los estudios ponen de relieve la relación de estos factores con el afecto positivo, la satisfacción y la felicidad, y resaltan sus numerosos beneficios: permite dormir mejor, previene el infarto de miocardio y el accidente cerebrovascular, evita la demencia, protege de la depresión, etc.

La tradición de Noche Vieja es escuchar las campanadas del reloj de la Puerta de Sol, atragantarse con las uvas, brindar con familiares y amigos, desear paz y prosperidad, y formular un propósito de año nuevo: hacer deporte, comer saludable, bajar de peso, aprender inglés, dejar de fumar, beber menos, pasar más tiempo con la familia, no malgastar y ahorrar, abandonar la zona de confort, ser mejor padre/madre, etc. Por desgracia muchas buenas intenciones se diluyen más rápido que el azucarillo en un vaso de agua tibia, algunas ni siquiera sobreviven a enero.

Coincidiendo con el desarrollo incipiente del pensamiento abstracto en la etapa de las operaciones formales el niño empieza a preguntarse por el sentido de la vida y su papel en el mundo. Hace planes para el futuro, se plantea nuevos retos, pero se desanima pronto si no obtiene resultados. ¿Cómo le ayudamos?



Fortius es un programa que promueve competencias personales, mediante la adquisición de un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes, con el objetivo de fortalecer psicológicamente al niño, preparándole para hacer frente a las dificultades emocionales e interpersonales y contribuyendo a desarrollar una personalidad saludable, a fomentar el bienestar y a mejorar la calidad de vida.

Por medio de la estrategia CET: Constancia, Esfuerzo, Trabajo, se le enseña a establecer metas claras y realistas para mejorar algún aspecto del comportamiento, en definitiva, de su vida.

Recomendamos:

Cómo modelar habilidades de afrontamiento saludables

Enseñar a los niños estrategias para manejar las emociones fuertes.

Desde Child Mind Institute, se ofrece un documento orientado a padres para enseñar a sus hijos/as una adecuada gestión emocional; especialmente, en emociones fuertes. En primer lugar, recomiendan que sean los propios cuidadores los que practiquen algunas habilidades de afrontamiento saludables, como la atención plena o la respiración profunda. Se destaca la importancia de dar el ejemplo, ya que los niños aprenden imitando a los adultos. Asimismo, se sugiere narrar las acciones para que comprendan cómo manejamos las emociones. Aunque enfrentar desafíos para regular emociones es común, se aconseja comenzar con unas pocas habilidades manejables y progresar gradualmente. A pesar de las dificultades para priorizar el autocuidado, se subraya que los niños observan y replican los hábitos parentales, por lo que dedicar tiempo al desarrollo personal es una inversión valiosa en el bienestar familiar a largo plazo.

Para más información, haz click [aquí](#)

Si quieres que tu hijo sea feliz, hazle responsable de sus cosas

El suplemento del País “Mamas & Papas” acostumbra a exponer y divulgar temas muy relevantes para la mejora de la crianza de los niños y es muy interesante como recomendación para las familias. Por ejemplo, en uno de sus últimos números hemos leído esta interesante propuesta “Si quieres que tu hijo sea feliz, hazle responsable de sus cosas”

CRIANZA > OPINIÓN

Si quieres que tu hijo sea feliz, hazle responsable de sus cosas

Tener la capacidad de cumplir con obligaciones depende del desarrollo evolutivo del niño, del modelo educativo en el que es criado y del nivel de exigencia de los adultos que lo acompañan, entre otros factores



Desde que los niños son muy pequeños, las familias deberán dar responsabilidades a sus hijos en casa para que vayan adquiriendo el valor del esfuerzo.
DIGORTHAND (GETTY IMAGES)

Se enfatiza la importancia de inculcar la responsabilidad en los niños y jóvenes, señalando que la falta de este valor puede generar conflictos familiares y dificultades en el desarrollo personal. La responsabilidad es un proceso educativo que requiere paciencia y confianza por parte de los adultos. Así pues, se propone que los más pequeños de la casa asuman responsabilidades cotidianas diarias, como hacer los deberes o que mantengan su cuarto limpio. También se destaca las características de un niño responsable, como la autoestima, la capacidad de decisión y la reflexión. Finalmente, se proporcionan claves para enseñar a los niños a ser responsables, como fomentar la participación en tareas domésticas, permitir que tomen decisiones y asuman las consecuencias, y explicar la importancia de colaborar en el hogar como parte de un equipo.

Camilo, C., Vaz Garrido, M., & Calheiros, M. M. (2023). Is it the child's fault? Maternal attributions in child abuse and neglect. *Psicothema*, 35(4), 364-373. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.399>

The logo for the journal 'Psicothema' is displayed in a bold, blue, sans-serif font against a white background.

Volume 35, nº 4
ISSN: 0214-9915

Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias

Las atribuciones parentales desempeñan un papel crucial en la configuración de las prácticas parentales, influyendo en cómo los padres interpretan y responden al comportamiento de sus hijos. Los procesos atribucionales implican hacer inferencias causales sobre el comportamiento de un niño, lo que afecta las acciones parentales. Investigaciones anteriores han considerado las atribuciones como estructuras de conocimiento estables o cogniciones impulsadas por el comportamiento del niño.

Los estudios han demostrado de manera consistente que los padres abusivos tienden a tener atribuciones disfuncionales, haciendo atribuciones negativas sobre el comportamiento de los niños e interpretándolo como negativo. Sin embargo, hay una investigación limitada sobre atribuciones en la negligencia parental. Algunos estudios indican un patrón atribucional similar en la crianza negligente como en el abuso físico, desafiando los mecanismos distintos propuestos por los modelos socio-cognitivos.

Los modelos de crianza socio-cognitiva sugieren que los padres participan en procesos atribucionales, especialmente cuando se enfrentan a comportamientos ambiguos o desafiantes. La falta de información puede llevar a los padres a depender de cogniciones preexistentes. La información situacional puede afectar las atribuciones parentales, siendo los padres de alto riesgo menos receptivos a dicha información. Además, las atribuciones parentales están influenciadas por factores más allá del comportamiento del niño, incluyendo variables individuales y contextuales. La edad del niño y el estrés contextual, como la adversidad socioeconómica, juegan un papel en la configuración de las atribuciones parentales. Se ha asociado el estrés contextual con atribuciones más negativas en la crianza.

Este estudio investiga enfoques socio-cognitivos para la crianza, destacando la importancia del pensamiento en la configuración de comportamientos parentales hacia los niños, especialmente en situaciones de crianza maladaptativa, como el abuso y la negligencia. La investigación se sumerge en las atribuciones parentales asociadas al abuso infantil y la negligencia, con el propósito de mejorar modelos teóricos y adaptar intervenciones de formación parental. Los objetivos del estudio abarcan ampliar la comprensión sobre las atribuciones parentales disfuncionales vinculadas al abuso infantil y la negligencia, así como examinar el impacto de la información situacional en dichas atribuciones. Además, explora cómo los patrones atribucionales contribuyen a diversas respuestas parentales en casos de abuso y negligencia. Se considera la posible influencia de la edad del niño y las tensiones socioeconómicas parentales en estas atribuciones.

La muestra se compuso por 218 madres, cuyo rango de edad osciló entre 24 y 53 años. Se utilizaron los siguientes instrumentos para examinar las atribuciones parentales, así como los niveles de abuso y negligencia infantil, en correlación con el contexto socioeconómico y las percepciones maternas:

Reportes de Profesionales sobre Abuso y Negligencia Infantil:

- Instrumento: Cuestionario de Severidad de Maltrato (MSQ; Calheiros et al., 2021)
- Variables:
 - Abuso Infantil (físico y psicológico)
 - Negligencia Infantil (física y psicológica)
- Puntuación: La puntuación más elevada indica niveles más altos de abuso o negligencia infantil.

Recomendamos:

Reportes de Madres sobre Abuso Infantil:

- Instrumento: Escala de Tácticas de Conflicto-Parental a Niño (CTS-PC; Straus et al., 1998)
- Variables:
 - Abuso Infantil (agresión psicológica y castigo corporal)
- Puntuación: La puntuación más elevada indica niveles más altos de abuso infantil.

Reportes de Madres sobre Negligencia Infantil:

- Instrumento: Escala Multidimensional de Comportamiento Negligente - Informe de Padres (MNBS; Kantor et al., 2003)
- Variables:
 - Negligencia Infantil (emocional, cognitiva, supervisión y física)
- Puntuación: La puntuación más elevada indica niveles más altos de negligencia infantil.

Viñetas Atribucionales:

- Instrumento: Adaptación de 24 viñetas de Irwin et al. (2014)
- Variables:
 - Atribuciones parentales sobre la causa del comportamiento infantil (atributos externos/internos, estables/inestables, específicos/globales, incontrolables/controlables, intencionales/no intencionales)
- Puntuación: Se recopilan respuestas a 7 escalas de atribución por cada vigneta.

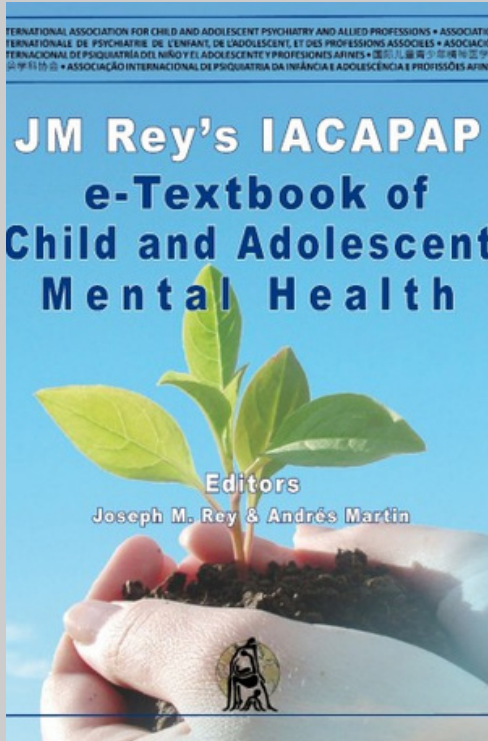
Estado Socioeconómico Familiar:

- Variables:
 - Nivel educativo, ingreso mensual, fuente de ingresos, vivienda, características del vecindario
- Índice SES: Promedio de las variables relacionadas con el estado socioeconómico
- Puntuación: La puntuación más elevada indica un mayor estatus socioeconómico.

Los resultados sugieren que las atribuciones disposicionales están vinculadas a puntuaciones más altas de abuso informadas por las madres, incluso en presencia de información situacional. Del mismo modo, las atribuciones disposicionales se asocian con puntuaciones más altas de negligencia informadas por profesionales, pero esta asociación disminuye con la información situacional. Las atribuciones disposicionales, que reflejan la creencia de que el mal comportamiento de un niño proviene de rasgos perdurables, pueden llevar a reacciones exageradas y técnicas disciplinarias severas. Contrariamente, la información situacional no afectó las atribuciones disposicionales asociadas con el abuso infantil, pero mitigó las atribuciones de madres más negligentes.

El estudio destaca que las madres negligentes tienden a atribuir el mal comportamiento del niño a causas internas, asignando responsabilidad a sus hijos. La edad del niño, el estatus socioeconómico materno y el estrés contextual también se encontraron que influyen en las atribuciones. Notablemente, la información situacional tuvo un efecto mitigador en las atribuciones negativas, principalmente para las atribuciones disposicionales. En síntesis, los hallazgos respaldan el modelo de procesamiento de información social del abuso y la negligencia infantil y subrayan la necesidad de intervenciones centradas en las atribuciones dirigidas a padres abusivos y negligentes.

JM Rey's IACAPAP: e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health



La International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions (IACAPAP) es una asociación interesante, que si bien está formada mayoritariamente por psiquiatras infantojuveniles también hay muchos psicólogos. Su misión es la promoción de la salud mental y el desarrollo de niños y adolescentes a través de políticas, prácticas e investigaciones y su principal característica es la de tener muchos profesionales de los países en vías de desarrollo de todos los continentes. En su [página web](#) exponen sus actividades, entre las que destaca un congreso anual (el próximo será en Rio de Janeiro del 20 al 24 de mayo) y múltiples cursos, algunos gratis y otros de pago. Pero el recurso que queremos destacar de la IACAPAP es su JM Rey's IACAPAP: e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health ([versión en español](#)), un manual online de salud mental de descarga gratuita, tanto en inglés como en español (y otras lenguas). En el manual, de forma muy amena y divulgativa (con fotos y videos integrados), se tratan los principales trastornos psicopatológicos infantojuveniles por parte de autores relevantes, pero cuidando que sean de distintos países y continentes.

Para colaborar con nuestra Newsletter: sepcij@sepcij.es

CONTÁCTANOS

960 91 45 45