



SOCIEDAD ESPAÑOLA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
INFANTO-JUVENIL



Editorial

En estos tiempos todo el mundo le pide algo al ChatGPT. Pero, ¿sabe algo este “bot” sobre cuáles son las cuestiones más importantes actualmente para la psicología clínica infanto-juvenil?: “Hay varios temas apremiantes que son actualmente relevantes para la psicología clínica del niño y el adolescente: (1) El impacto de la pandemia de COVID-19: Los clínicos deben abordar las necesidades únicas en la salud mental de esta población como efecto de la pandemia. (2) El auge de las redes sociales y la tecnología: el uso de las redes sociales y la tecnología se ha vuelto omnipresente entre los niños y adolescentes, y ha generado preocupación sobre su impacto en su salud mental. Los clínicos deben abordar los problemas relacionados con el acoso cibernético, el acoso en línea y el tiempo de pantalla excesivo, al mismo tiempo que aprovechan la tecnología para mejorar la prestación de servicios de salud mental. (3) La necesidad de atención culturalmente sensible y receptiva: es esencial que los clínicos brinden atención culturalmente sensible y receptiva a niños y adolescentes de diversos orígenes. Esto incluye comprender el contexto cultural y social de sus clientes y adaptar las intervenciones a sus necesidades y experiencias únicas. (4) La epidemia de opioides: La epidemia de opioides ha tenido un impacto devastador en las familias y las comunidades, y también ha afectado la salud mental de los niños y adolescentes que pueden haber estado expuestos al uso de sustancias y la adicción en sus familias. (5) La importancia de la prevención y la intervención temprana: se deben priorizar los esfuerzos de mejora en las pruebas de detección y evaluación, así como el desarrollo y la implementación de intervenciones basadas en la evidencia para niños y adolescentes”. Bueno, exceptuado que tal vez sesga hacia USA en el caso de la epidemia de opioides, en lo demás no está muy desencaminado, ¿no?



Procesos de transmisión intergeneracional del trauma (plataforma online)

Sábado 10 de junio de 2023 // 09:30-11:00

Desde el Colegio Oficial de Psicólogos de la Comunidad Valenciana (COPCV), se oferta una formación gratuita y de carácter abierto sobre los procesos traumáticos en población infanto-juvenil.

En el trabajo psicoterapéutico con niños, adolescentes y familias, es frecuente abordar y tratar la transmisión de traumatizaciones entre generaciones. Existen diversas vías de transmisión que, partiendo de los padres, influyen directa o indirectamente en el desarrollo del niño. Por su parte, los hijos de padres traumatizados se adaptan en gran medida a los padres traumatizados e intentan comprender y "resolver" lo que los padres no han podido elaborar a través de procesos de identificación.

Esta actividad está dirigida por la Dra. María Teresa Diez Greiser, Dra phil i y psicóloga clínica, que desde hace mas de 20 años trabaja como psicoterapeuta psicoanalítica y también como investigadora en el ámbito de la prevención.

Modalidad: plataforma de Formación

Online

INSCRIPCIÓN: <https://www.copcv.org/formacion/inscripcion/4553>



Col·legi Oficial de Psicologia
Comunitat Valenciana



Dr. Jonatan Molina
Torres

Webinar: Agresividad infantil. Estrategias eficaces de evaluación e intervención en problemas de control de la ira.

Jueves 25 de mayo de 2023 - 12 h (UTC + 1)

Recordamos a todos los/as socios/as que este mes tendrá lugar el Webinar sobre la agresividad infantil, impartido por el Dr. Jonatan Molina

¡Inscríbete ahora de forma gratuita!

Se requiere preinscripción

Ventajas para socios:

- Certificado de asistencia
- Materiales

Mamás y papás

Mamás y papás es un interesante programa de Radio Cinco, de Radio Nacional de España (RNE), que se emite los domingos a las 11:05 a.m. Con motivo del Día Internacional del Libro, celebrado el pasado 23 de abril, Paco Arjona, director y presentador del programa, entrevistó a Aurora Gavino y a Xavier Méndez, directores de la colección Psicocuentos, de ediciones Pirámide. A continuación transcribimos un resumen de la entrevista.

Paco: ¿Es el cuento una vía abierta para enseñar a nuestros hijos habilidades sociales, a abordar la diversidad, a trabajar la hiperactividad, incluso la alta demanda, cuestiones que abordáis en Psicocuentos?

Xavier: Así es, hasta la fecha se han publicados veinticuatro títulos, que recogen un amplio abanico de situaciones a las que se tienen que enfrentar las familias. Unas suceden a diario: problemas con las comidas, batallas a la hora de acostarse, peleas entre hermanos, por un oído me entra por otro me sale, rabieta, etc.; otras, por suerte, son excepcionales y no todos los niños tienen que pasar por el trance, por ejemplo la muerte del abuelito o el divorcio de los padres. Me gustaría añadir que, aunque el destinatario principal es el niño, los padres también sacan provecho, basta con mirar algunos de los títulos: Cuidar sí, sobreproteger no; Abordar la diversidad en familia o Ayudo a mi hijo cuando está malito.

Paco: ¿Cómo les ayuda el cuento en su reto de crecer, desarrollarse y hacerse mayor? ¿Los aprendizajes los van a recordar, interiorizar, como para aplicarlos en ese proceso de maduración?

Xavier: Retenemos mucho mejor lo que nos interesa. Los cuentos son atractivos y consiguen captar la atención del niño, de modo que su mensaje se recuerda más fácilmente. Hace años acudieron unos padres a consulta porque su hijo suspendía en el colegio, se quejaban de que no le entrara en la cabeza cosas tan sencillas como las capitales de Europa y, sin embargo, fuese capaz de repetir de pe a pa del primer al último jugador de la plantilla del Real Madrid; el padre protestaba indignado y decía Ruud van Nistelrooy o Mahamadou Diarra, que ni siquiera yo me los sé, es mucho más difícil de memorizar que París, Londres o Roma.

Paco: ¿Cómo consigue el cuento ese resultado que buscamos los padres y no encontramos en otras vías?

Aurora: Los padres se preguntan si es normal que el niño tenga celos de la hermana que acaba de nacer o que coma mal y si el problema se solucionará o se agravará. Buscan soluciones en las librerías y descubren que Psicocuentos ofrece, por un lado, una guía sobre cómo actuar ante el tema que les preocupa y, por otro, el cuento que contribuye a normalizar la situación porque escuchar o leer cuentos es algo habitual en la vida del niño. Es decir, el niño aprende hábitos, cambia conductas o regula las emociones a través de un medio con el que está familiarizado como es el cuento.

Xavier: Como indica Aurora, uno de los beneficios de los Psicocuentos es desdramatizar el problema. El niño, sin proponérselo, aprende que el protagonista es otro niño como él, que se enfada como él, que le cuesta hacer caso a los mayores o que se asusta. Los padres, por su parte, aprenden que su hijo no es un bicho raro, ni tiene un defecto de fabricación, con lo que resta estrés a la familia.

Paco: Una vez leído el cuento, ¿es adecuado preguntar a nuestros hijos qué han aprendido o cómo lo han interpretado más que adelantar nosotros nuestro punto de vista?

Aurora: El cuento está dirigido a los niños, ellos son los protagonistas que se mimetizan con el personaje. Los ingredientes del cuento son la imaginación, la creatividad y el juego, elementos propios de la infancia. El niño no escucha pasivamente, sino que transforma el cuento, si el personaje viaja de circo en circo, él lo convierte de bosque en bosque; escenifica el cuento, gesticula, se tira al suelo, baila, porque vive el personaje. Es conveniente que los padres observen el comportamiento del niño durante la lectura del cuento.

Paco: A la hora de contarles un cuento, ¿los padres necesitamos alguna orientación previa?

Xavier: Mi primera recomendación sería que se empaparan antes de la guía y del cuento. Luego, a la hora de contarle el cuento que empleen recursos teatrales. No quiero decir que hagan un curso o un taller de arte dramático, me refiero a cosas tan simples como cuidar el tono de voz o la mímica. Por ejemplo, la frase: «—¡Oh! —exclamó al ver lo que había en el interior de la caja», el padre o la madre debe poner cara de asombro, abrir mucho los ojos, enarcar las cejas, poner la boca redonda, decir con voz enfática: «¡Ooooooh!» y hacer una pausa escénica, de manera que el niño está ardiendo en ascuas por saber qué esconde la caja. Si queremos que el niño viva el cuento, debemos “meternos” de lleno en el relato.

Paco: Por cierto, ¿cuándo les leemos los cuentos, lo tradicional es por la noche antes de dormir, pero es válido cualquier momento del día?

Aurora: El problema de cualquier momento del día es que los padres trabajan y es complicado disponer de tiempo libre. Se puede leer el cuento por la tarde después del colegio o el fin de semana. Los niños se activan con el cuento, imitan las ilustraciones, construyen el relato a su medida y los padres queremos que por la noche se apacigüen, se tranquilicen y duerman felices. Si le gusta el cuento te va a pedir que se lo leas una y otra vez, por eso sería partidaria de dedicar a lo largo del día un tiempo para leerle el cuento y de repetírselo a la hora de dormir, porque ya conocen la historia y es más relajante que escuchar un cuento novedoso.

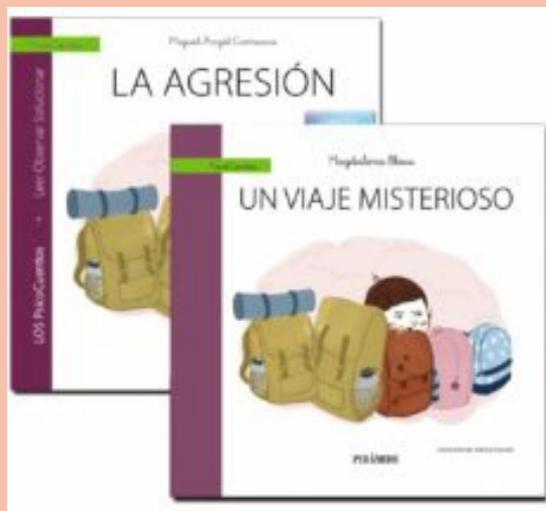
Enlace del programa: ¿Estamos indefensos ante el aparente caos o arbitrariedad?., ¿Quién resuelve qué comportamiento social es habilidoso y cuál no?., ¿Cómo puede el psicólogo clínico infanto-juvenil enseñar habilidades sociales a los niños?



Recomendamos:

Guía: La agresión + cuento: Un viaje misterioso

Miguel Ángel Carrasco y Magdalena Blesa



La colección PsicoCuentos ofrece a los padres y a las personas relacionadas con los niños pautas de intervención provechosas avaladas por la investigación. Cada título consta de un libro guía para los padres con información contrastada y consejos prácticos sobre que hacer o no hacer en el día a día, y de un cuento para el niño, con el objetivo de ayudarle a enfocar sus emociones de manera positiva y divertida, a resolver sus preocupaciones y dificultades, en definitiva, a enfrentarse a los retos de crecer, desarrollarse y hacerse mayor.

Índice

- LIBRO GUÍA: La agresión. ¿Por qué agreden los niños? Y ahora, ¿qué hacemos? ¿Cómo podemos actuar ante las conductas agresivas de un niño? Plan de actuación.
- CUENTO: Beatriz, Julia y Jesús eran tres hermanos que no se llevaban muy bien y no ayudaban a sus padres, hasta que les aconsejaron hacer un viaje muy especial y todo se solucionó.

Podcast: niños agresivos



Rabieta, alguna patada o empujón, un insulto. Son todas ellas, y alguna más de las numerosas conductas agresivas que pueden protagonizar nuestros hijos. Suelen responder a procesos emocionales e impulsivos mal gestionados. Con el tiempo deberían aprender otras estrategias o alternativas de conducta, pero hay que vigilar que sea así y no prolonguen la agresividad en el tiempo o vaya a más.

En este programa de mamás y papás, Miguel Ángel Carrasco, catedrático de la UNED, e Isabel Serrano, profesora de la Universidad de Salamanca, abordan esta temática de una forma breve y sencilla de explicar, ofreciendo psicoeducación para papás y mamás y posteriormente, pautas y estrategias para disminuir las conductas agresivas de los niños.

Imagen RTVE Play Radio
mamás y papás

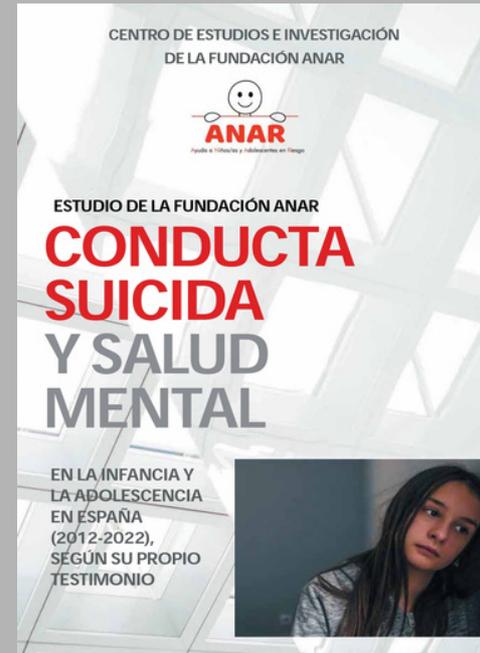
Estudio sobre Conducta Suicida y Salud Mental en la Infancia y la Adolescencia en España (2012-2022)

Desde la Fundación ANAR, se ha realizado un estudio sociológico longitudinal que recoge y analiza la conducta suicida en los menores de edad atendidos a través del Teléfono y el Chat ANAR durante los últimos diez años.

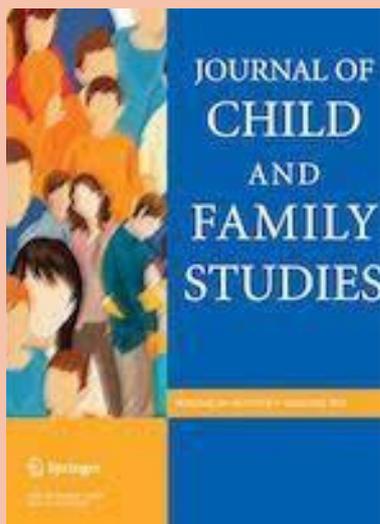
Específicamente, se analizó de forma descriptiva y evolutiva la conducta suicida de niños/as y adolescentes con la finalidad de identificar los problemas de salud mental asociados, conocer el perfil de los niños/as y adolescentes con esta conducta poniendo principal atención en los colectivos vulnerables, analizar la implicación de las tecnologías en la conducta suicida y detectar los factores de riesgo y protección de estos comportamientos. Se trata de un estudio longitudinal (2012-2022), que se basa en un total de 589.255 llamadas que fueron necesarias, para atender 9.637 casos, ayudados por ANAR en este periodo.

El perfil principal de niños/as y adolescentes con conducta suicida es una mujer adolescente, de entre 13 y 17 años (media 15), de familia migrante, que cuando se puso en contacto con ANAR ya había iniciado el intento de suicidio y que presenta bajo rendimiento escolar. Sufre problemas de Salud mental, principalmente se autolesiona, para controlar sus emociones y aliviar el dolor y sufrimiento que vive, tiene antecedentes de fuga y es víctima de agresión sexual.

En el siguiente [enlace](#), puedes acceder al informe completo.



Walsh, G., & Zadurian, N. (2022). Exploring the Links Between Parental Attachment Style, Child Temperament and Parent-Child Relationship Quality During Adolescence. *Journal of Child and Family Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02447-2>



La relación padre-hijo es considerada la relación más importante y duradera en la vida de un individuo. Se ha descubierto que la calidad de la relación que se desarrolla entre los padres y sus hijos desempeña un papel fundamental en el ajuste exitoso del niño en todos los dominios de la vida. Si bien cumple una función importante para los niños durante cada etapa del desarrollo, el período de la adolescencia marca un punto de inflexión importante en esta relación. Las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia se caracterizan por la inestabilidad y el reajuste de sus respectivos roles en el contexto de una relación diferente lo que dificulta el mantenimiento de la conexión emocional. El desafío para los padres es desarrollar una mayor tolerancia a medida que sus hijos adolescentes luchan por la separación y un sentido de identidad, al mismo tiempo que brindan apoyo y validación

Un aspecto que influye en la calidad de la relación padre-hijo durante la adolescencia es la calidad del apego, definido como el vínculo emocional que se forma entre un niño y sus cuidadores principales, como los padres o tutores. Mediante el apego, nos conectamos afectivamente con los demás, emitimos conductas de proximidad, apoyo y protección en momentos de necesidad. Según la teoría, las interacciones tempranas entre padres e hijos, basadas en una interacción de sistemas conceptuales de comportamiento, influyen en la capacidad de un individuo para establecer relaciones interpersonales de buena calidad a lo largo de la vida. Otro aspecto a tener en cuenta entre el establecimiento de la relación entre el padre y el hijo es, el temperamento infantil. Se cree que las diferencias de temperamento, que consisten en diferencias individuales relativamente estables y con base biológica en la capacidad de reactividad y autorregulación, afectan la forma en que los niños responden a su entorno, lo que influye en el tipo de relación que se desarrolla entre padres e hijos.

Hasta la fecha, gran parte de la investigación que incorpora los estilos de apego de los padres en el estudio de las relaciones entre padres e hijos se refiere a niños muy pequeños, con pocos estudios relacionados con adolescentes. De manera similar, son pocos los estudios que han considerado los efectos conjuntos del estilo de apego de los padres y las características del niño en la predicción de las relaciones entre padres e hijos. El objetivo general del estudio es analizar el grado en que el estilo de apego de los padres y el temperamento del niño son predictores de la calidad de la relación entre padres e hijos durante la adolescencia temprana. Se plantean tres hipótesis:

1. La evitación relacionada con el apego como la ansiedad relacionada con el apego predecirán significativamente la calidad de la relación entre padres e hijos durante la adolescencia temprana.
2. La afectividad negativa, la urgencia, la afiliación y el control esforzado predecirán significativamente la calidad de la relación entre padres e hijos durante la adolescencia temprana. Niveles más altos de afectividad negativa constituirán un predictor de relaciones de baja calidad, mientras que niveles más elevados de afectividad positiva serán predictores de relaciones de mayor calidad.
3. El estilo de apego de los padres moderará la relación entre el temperamento del niño y la calidad de la relación entre padres e hijos.

Se empleó una muestra conformada por 100 padres (n=100) con custodia de niños entre las edades de 12 y 15 años, que dominasen perfectamente el inglés a fin de evitar barreras idiomáticas. Un padre se definió como cualquier individuo con la responsabilidad parental de un niño adolescente temprano, con el niño viviendo con ellos a tiempo completo. El único criterio de exclusión que se aplicó fue la participación de padres con un trastorno de salud mental diagnosticado o adicción activa fueron excluidos del estudio.

Recomendamos:

Se emplearon tres medidas de evaluación. Para evaluar el estilo de apego de los padres, se empleó el 1) Cuestionario de Estructuras de Relación (ECR-RS). Con el objetivo de evaluar el temperamento infantil, se administró el 2) Cuestionario de Temperamento del Adolescente Temprano—Revisado (EATQ-R)—Formulario de Informe de Padres. Finalmente, se empleó el 3) Cuestionario de interacción entre padres e hijos—Revisado (PACHIQ—Versión para padres) a fin de evaluar la calidad de la relación padre-hijo. Como la variable estatus socioeconómico se identificó como una probable variable de confusión, se controló dentro de los análisis estadísticos.

El objetivo principal fue investigar si el estilo de apego de los padres y el temperamento del niño predicen la calidad de la relación entre padres e hijos durante la adolescencia temprana. El análisis independiente del estilo de apego de los padres reveló que la ansiedad relacionada con el apego, pero no la evitación relacionada con el apego, predice la calidad de la relación entre padres e hijos, una vez controlada la variable de estatus socioeconómico. Un examen independiente del temperamento infantil dilucidó que dos dimensiones de esta variable, el afecto negativo y la afiliación, predijeron la calidad de la relación entre padres e hijos, mientras que la urgencia y el control esforzado no lo hicieron. Al examinar tanto el estilo de apego de los padres como el temperamento del niño en el mismo modelo, se halló que el temperamento del niño es un predictor único de la calidad de la relación padre-hijo. Contrariamente a lo esperado, no se encontraron efectos de moderación del estilo de apego de los padres sobre la relación entre el temperamento del niño y la calidad de la relación padre-hijo durante la adolescencia temprana.

En general, los hallazgos del estudio actual muestran que, de acuerdo con la teoría del temperamento, el temperamento infantil es el predictor más fuerte de la calidad de la relación padre-hijo durante la adolescencia temprana. Es importante establecer estrategias adecuadas de prevención e intervención basadas en la comunidad, con el objetivo de apoyar la calidad de la relación entre padres e hijos, al tiempo que se reconoce el impacto potencial de los factores parentales e infantiles en cada etapa del desarrollo. Comprender la interacción entre el estilo de apego parental y el temperamento del niño en la predicción de la calidad de la relación entre padres e hijos también tendría implicaciones importantes para las agencias de acogida y adopción que buscan garantizar una correspondencia adecuada de los emplazamientos para asegurar una buena adaptación, especialmente dado que se ha encontrado que una de cada cuatro colocaciones a largo plazo se rompe durante la adolescencia.

Child Mind Institute



**Child Mind
Institute**

Child Mind Institute es un centro privado que desarrolla labor asistencial y de investigación en los Estados Unidos con el objetivo de ayudar a los niños y las familias a enfrentar y superar los desafíos de los trastornos mentales, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), la ansiedad, la depresión, el trastorno del espectro autista (TEA) y otros trastornos del neurodesarrollo.

Además del trabajo en la práctica clínica, también se dedica a la investigación en el campo de la salud mental infantil, con el objetivo de mejorar la comprensión y los enfoques de tratamiento.

Asimismo, desempeña una gran labor de divulgación proporcionando recursos gratuitos y accesibles para padres, educadores y profesionales de la salud mental. Estos recursos incluyen artículos, guías, videos, podcasts y eventos comunitarios, todos diseñados para aumentar la conciencia y la comprensión de los desafíos de salud mental que enfrentan los niños y adolescentes, así como brindar estrategias y consejos prácticos. Todo ello se encuentra en su [página web](#), disponible tanto en inglés como en castellano. Muy recomendable para profesionales que busquen material divulgativo breve, fiable y adecuado para padres y educadores.

Para colaborar con nuestra Newsletter: sepcij@sepcij.es

CONTÁCTANOS

960 91 45 45