



SOCIEDAD ESPAÑOLA
DE PSICOLOGÍA CLÍNICA
INFANTO-JUVENIL



Editorial

Estreno hoy editorial como nuevo presidente y, en primer lugar, debo agradecer todos los esfuerzos de José Pedro Espada y los demás miembros destacados de la primera junta para hacer avanzar la Sociedad hasta el punto en que nos encontramos hoy y con la vista puesta en el futuro, con desafíos, como por ejemplo, la especialidad en Psicología Clínica Infanto-Juvenil. En segundo lugar, quiero desde ya animar a los socios a mantener un diálogo fluido entre nosotros usando los nuevos emails de la sociedad secretaria@sepcij.es o sepcij@sepcij.es que pronto estarán operativos, así como la nueva web de SEPCIJ que sustituirá progresivamente a la de Red Infancia.



Pero, aún más fácil, os animo a escribirme directamente a mi mservera@gmail.com para cualquier propuesta, idea o sugerencia. Nos gustaría recibir más aportaciones para la Newsletter (por cierto, agradezco la colaboración desinteresada de Julia Soler sin la cual no sería posible), pero también otras relacionadas con la organización de eventos, peticiones sobre seminarios formativos, acuerdos de colaboración con otras sociedades o instituciones, o cualquier otra iniciativa que pueda surgir. A riesgo de ser “pesados” os iremos haciendo sugerencias y recordatorios al respecto. Finalmente, y ya en las fechas en la que nos encontramos, deseamos felices fiestas y ánimos renovados para encarar el próximo año.

Mateu Servera
Presidente,
SEPCIJ.

Hemos dedicado esta sección a divulgar cursos y congresos de Psicología que se impartirán durante el año 2023 que pueden resultar de interés.

Curso Psicoterapia Emocional Sistémica: adultos y familia

- Fecha inicio: 13/01/2023 - Fecha fin: 27/01/2023
- Presencial
- Organiza: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

Aplicaciones de la tDCS en la neurorehabilitación. Formación interna extensa

- Fecha inicio: 27/01/2023 - Fecha fin: 28/01/2023
- Presencial // Lugar de celebración: Colegio Oficial de Psicología en Málaga
- Organiza: Ilustre Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Oriental

III Edición del Experto online en Intervención psicológica con menores víctimas de Violencia de Género

- Fecha inicio: 20/01/2023 - Fecha fin: 20/06/2023
- Online
- Organiza: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

CIPE 2023. XI Congreso Internacional de Psicología y Educación

- Fecha inicio: 26/06/2023 - Fecha fin: 28/06/2023
- Presencial // Valencia
- Organiza: Universitat de València

V Congreso Internacional de Inteligencia Emocional y Bienestar

- Fecha inicio: 18/05/2023 - Fecha fin: 21/05/2023
- Presencial // Zaragoza
- Organiza: Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

A vueltas con la comorbilidad

Un factor que lastra el resultado de la terapia psicológica es la comorbilidad. Según el amplio estudio multicéntrico, dirigido por el profesor Weisz de la Universidad de Harvard, que examinó la mejoría de la terapia psicológica con más de treinta mil niños y adolescentes, entre cuatro y ocho años de edad, el tamaño del efecto del tratamiento es insignificante cuando el menor presenta múltiples problemas. Desafortunadamente con los trastornos interiorizados la comorbilidad es más la regla que la excepción. La mayoría de los menores con un diagnóstico de trastorno depresivo presenta también sintomatología ansiosa y un porcentaje significativo de niños con problemas de ansiedad muestra síntomas depresivos.

Para explicar la elevada asociación entre los trastornos de ansiedad y depresión, Clark y Watson recurrieron al afecto negativo, una dimensión general de malestar y desagrado, que engloba una amplia gama de emociones y sentimientos aversivos como ira, desprecio, asco, culpa, miedo o nerviosismo, opuestos a la calma y a la serenidad. Los tratamientos de eficacia probada y que funcionan bien, exposición para la ansiedad excesiva y terapia cognitivo-conductual para la depresión, se aplican al diagnóstico primario y no suelen tener en cuenta la coocurrencia de otros trastornos emocionales, por lo que el efecto sobre la sintomatología asociada es pobre.

Una alternativa a la intervención centrada en un trastorno específico es la orientación transdiagnóstica, que permite tratar simultáneamente con el mismo protocolo los diversos problemas que angustian al niño en vez de abordarlos sucesivamente con terapias diferentes. Las intervenciones transdiagnósticas no substituyen a las tradicionales, sino que las complementan y constituyen una aproximación eficiente al hándicap de la comorbilidad.

El esquema genérico de los programas transdiagnósticos abarca tres fases. En la fase inicial se lleva a cabo la psicoeducación con el fin de informar, modificar ideas erróneas, resolver dudas sobre los problemas que aquejan al menor y motivar al cambio. La fase central se dedica a la adquisición de destrezas y competencias por medio de procedimientos cognitivos como la reestructuración o la resolución de problemas, de regulación emocional como la relajación muscular o la respiración diafragmática y conductuales como la activación o el entrenamiento en habilidades sociales. Para promover la generalización al ambiente natural se programan prácticas y se prescriben tareas para casa. En la fase final se revisan los aprendizajes y a menudo se incluye un componente de prevención de recaídas.

Uno de los programas transdiagnósticos más difundidos para el tratamiento de los trastornos emocionales es el **Protocolo Unificado de Jill Ehrenreich-May, David H. Barlow y colaboradores**, traducido y adaptado para población española por los profesores Bonifacio Sandín y Julia García Escalera, y publicado recientemente por la Editorial Pirámide.



La obra consta de tres manuales: el del terapeuta, el del adolescente y el del niño. La versión para niños comprende quince sesiones y la de adolescentes entre doce y dieciocho, aunque existe la posibilidad de sesiones adicionales si el caso lo requiere. Los padres participan activamente y apoyan al hijo durante la intervención.

Este atractivo programa transdiagnóstico cuenta con un sólido respaldo teórico y su utilidad está avalada por datos de investigación.

Recomendamos:

La prevención y detección de los desajustes y trastornos emocionales del alumnado Guía y recursos para elaboración de planes en los centros educativos.

Los centros educativos se enfrentan a nuevos retos en lo que se refiere al cumplimiento de los objetivos marcados por el ordenamiento jurídico y las responsabilidades que tiene contraídas. En este sentido, uno de ellos está vinculado con la atención al desarrollo emocional del alumnado. Especialmente, en los tiempos que nos toca vivir en la actualidad, muy marcado por los efectos de esta pandemia y del período del confinamiento. Además, es cada vez mayor la necesidad de incorporar en diferentes ámbitos, el diseño e implementación de planes para la gestión de las emociones y la prevención y detección de los trastornos emocionales y del estado de ánimo en el alumnado.

Esta guía tiene como objetivo introducir de una forma prudente la prevención y detección de los trastornos y desajustes de naturaleza emocional del alumnado. Especialmente, para la detección de los mismos y la planificación del acompañamiento, cuidado y, en su caso, derivación a los servicios especializados de salud mental. Todo ello mediante diferentes materiales y actividades elaborados específicamente para el trabajo con el alumnado, así como, diversos recursos, ejemplificaciones y referencias.

"Estamos empezando. Desarrollar programas con claves sencillas. Incluso hacer pocas cosas, pero bien hechas y compartidas. Probablemente, esas sean las claves fundamentales para avanzar. Y la modificación de nuestra mirada hacia las necesidades de nuestro alumnado. Todos tenemos un papel en esta responsabilidad."



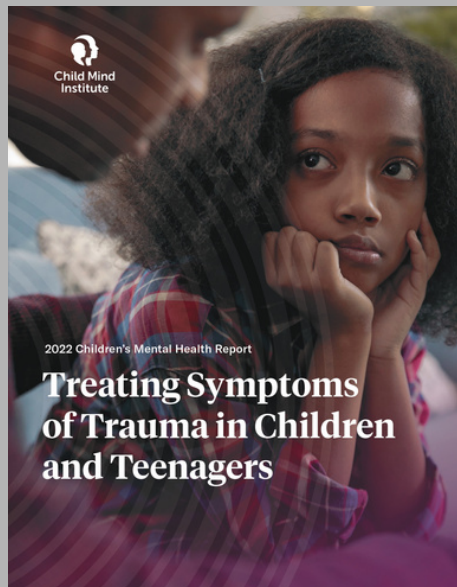
Comunidad
de Madrid

Subdirección General
de Inspección Educativa
VIZCAYA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Y UNIVERSIDADES

La prevención y detección de los desajustes y
trastornos emocionales del alumnado

Guía y recursos para elaboración de planes en los
centros educativos

2022 Children's Mental Health Report. Treating Symptoms of Trauma in Children and Teenagers



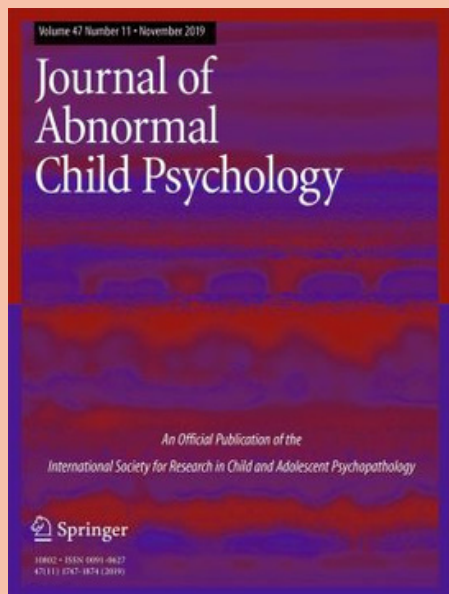
El Instituto Mental Infantil (Child Mind Institute) es una asociación estadounidense sin ánimo de lucro que se dedica a transformar las vidas de los niños y las familias que luchan contra la salud mental y los trastornos del aprendizaje brindándoles la ayuda que necesitan para prosperar. Recientemente, ha publicado su informe anual sobre la salud mental en la infancia, destinado principalmente al trauma y el impacto que tiene en los niños/as. A lo largo de este documento, explican qué es exactamente el trauma y cómo afecta a los niños y adolescentes en particular y qué se puede hacer para disminuir el impacto del trauma en su salud mental.

Sucesos como la pandemia del COVID-19 o la Guerra de Ucrania, son ejemplos muy representativos del trauma. En este informe, definen trauma como el conjunto de síntomas que una persona podría desarrollar después de pasar por una experiencia muy aterradora o perturbadora. Sin embargo, para la experiencia en sí, emplean el término evento traumático, aunque, esta puede no ser siempre un evento distinto. Es así como nace el término de **trauma complejo**, definido como las experiencias negativas crónicas y continuas, opuesto a los eventos únicos y extremos.

En referencia al tratamiento, el informe ratifica el tratamiento cognitivo-conductual focalizada en el trauma como tratamiento de primera línea para niños, niñas y adolescentes, siendo el formato grupal e individual eficaces en diferentes contextos, incluidos los centros educativos y los de tratamiento residencial. Siguiendo esta línea, también se subraya la importancia de la intervención cognitivo-conductual centrada en el trauma en las escuelas (CBITS, por sus siglas en inglés). Este programa se aplica a estudiantes de secundaria y escuelas preparatorias que han experimentado un trauma y que están lidiando con síntomas de TEPT.

Como conclusión, se comenta la necesidad de reducir la incidencia de los propios eventos traumáticos, como violencia, abuso, negligencia y otras experiencias que conducen al trauma. Minimizar los impactos del trauma en los niños no solo requiere prevención e intervención a nivel individual, sino un compromiso por parte de las familias y las comunidades educativas.

Fenesy, M.C., & Lee, S.S. Childhood ADHD and Executive Functioning: Unique Predictions of Early Adolescent Depression. *Research on Child Adolescent Psychopathology*. 50, 753–770 (2022). <https://doi.org/10.1007/s10802-021-00845-6>



La prevalencia de la depresión ha aumentado considerablemente durante las últimas décadas. Especialmente, en la población más temprana. En relación a esto, diferentes investigaciones afirman la predicción de que el TDAH en la niñez y la adolescencia predice de manera única la depresión durante la adultez temprana. Vinculado a esto, diferentes líneas sugieren la relación entre el funcionamiento ejecutivo (FE) como un factor de riesgo con respecto a la depresión juvenil.

El FE se define como los procesos cognitivos relacionados (es decir, control inhibitorio, memoria de trabajo, cambio de conjunto) con la corteza prefrontal que respaldan comportamientos dirigidos a objetivos. Es frecuente que las personas con depresión tienden a poseer una mala regulación de las emociones, lo que está directamente respaldado por las FE entre adolescentes y adultos.

La literatura existente no considera las dimensiones separables del TDAH junto con las FE, y se necesitan estudios prospectivos para determinar si las FE representan un predictor o un correlato de la depresión en la adolescencia temprana. Por este motivo, el objeto de estudio de la presente es investigación abordó estas limitaciones. Además, se probó el estado de diagnóstico de TDAH como moderador para examinar si la predicción prospectiva de depresión de FE difiere para niños con y sin TDAH. Se examinó también si el funcionamiento académico y social mediaba temporalmente las predicciones de falta de atención, hiperactividad-impulsividad y FE. Se hipotetizó que la falta de atención predeciría positivamente mientras que el FE predeciría inversamente la depresión en la adolescencia temprana. Por último, el funcionamiento académico y social mediarían significativamente en las predicciones de depresión adolescente por falta de atención, hiperactividad-impulsividad y FE.

La muestra estaba conformada por un total de 216 niños (67% hombres) con (n=112) y sin (n=104) TDAH y sus familias, reclutados a partir de consultorios pediátricos, agencias de servicios de salud mental y escuelas locales. Al inicio del estudio (Seguimiento 1), los niños participantes tenían entre 6 y 9 años. Se invitó a las familias a un seguimiento aproximadamente dos años después (Seguimiento 2), momento en el que los jóvenes tenían entre 7 y 13 años de edad. Se realizó un seguimiento final (Seguimiento 3) aproximadamente dos años después cuando tenían entre 9 y 15 años. Los predictores consistieron en calificaciones separadas de padres y maestros de TDAH infantil y evaluaciones basadas en los dominios clave de FE. En el Seguimiento 2, los padres y maestros completaron autoinformes relacionados con el funcionamiento académico y social de los jóvenes. Además, los jóvenes completaron autoinformes de rendimiento académico. En el Seguimiento 3, los jóvenes autoinformaron de la presencia de síntomas depresivos.

Los resultados indican que la falta de atención predijo positivamente la depresión en la adolescencia temprana, mientras que la hiperactividad-impulsividad infantil y la FE no lo hicieron. Aunque la falta de atención es de naturaleza transdiagnóstica, la falta de atención evaluada a través de medidas de TDAH entre informantes (es decir, padres y maestros) predijo prospectivamente la depresión independientemente del FE, ansiedad y depresión basal concurrentes. Por el contrario, el funcionamiento académico y los problemas sociales no mediaron en las predicciones de depresión a partir de la falta de atención inicial, la hiperactividad-impulsividad y la FE. Estos hallazgos respaldan la centralidad de la falta de atención como un factor de riesgo único para la depresión, lo que demuestra la importancia de la detección de la falta de atención y las intervenciones para mejorar la falta de atención y reducir el riesgo.

Ofrecer recursos a los padres y educadores sobre los diferentes y diversos problemas de comportamiento infanto-juvenil es algo fundamental, dado que en estos tiempos, como sabemos, son múltiples las fuentes existentes -y no todas veraces-, que se ponen a disposición de ellos.

Nos gustaría conocer la opinión de los/as socios/as sobre los blogs, páginas webs o recursos (perfiles de divulgación en instagram o facebook) que conocen y que les gusten (¡o que no!) o aprovechar algún artículo u opinión que allí aparece para que sea comentado. Por ejemplo, ¿qué os parece la Newsletter de Mamas & Papas de El País? ¿Hay algún tema ahí propuesto que queráis comentar?

The screenshot shows the EL PAÍS website interface. At the top left is the EL PAÍS logo. The main header is 'Crianza hijos'. On the right, there are buttons for 'SUSCRIBETE' and 'INICIAR SESIÓN'. The main content area features three articles:

- Article 1:** 'Dar mensajes claros, estar serenos y otras claves para educar a los hijos sin gritos' by SONIA LÓPEZ IGLESIAS | Madrid | 17 DIC 2022 - 09:35 CET. The text states: 'Muchas veces los adultos alzan la voz porque sienten que no pueden manejar una situación, están cansados o saturados. Pero los chillidos pueden deteriorar la relación paterno-filial y producir en los menores miedo o dañar su autoestima'.
- Article 2:** 'Cómo abrigar bien a los niños en invierno. Una pista: no todos sienten igual el frío' by CAROLINA PINEDO | Madrid | 15 DIC 2022 - 09:35 CET. The text states: 'Proteger a los menores de las bajas temperaturas no implica forrarles de ropa. Es más eficaz la estrategia de las capas de cebolla para poder ajustarse a los cambios entre espacios al aire libre y lugares cerrados'.
- Article 3:** 'Ocho álbumes ilustrados para incluir en la carta a Papá Noel y los Reyes Magos' by ADRIÁN CORDELLAT | Madrid | 14 DIC 2022 - 09:43 CET. The image shows several children's books.

On the right side of the page, there is a 'NEWSLETTER' section with an envelope icon and the text: 'Recibe la mejor información en tu bandeja de entrada'.

Para colaborar con nuestra Newsletter: redinfancia.sociedad@gmail.com.

CONTÁCTANOS

960 91 45 45