

**RED INFANCIA**SOCIEDAD CIENTÍFICA PARA EL  
AVANCE DE LA PSICOLOGÍA CLÍNICA  
Y DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

## Editorial

Querido/a socio/a:

Bienvenido a este nuevo canal de comunicación de la Sociedad para el Avance de la Psicología Clínica y de la Salud Infanto-Juvenil, RED INFANCIA. Para este segundo año de funcionamiento de nuestra sociedad nos hemos propuesto dos metas que se pretenden cubrir aquí. Primero, ofrecerte más prestaciones por tu participación en esta Sociedad Científica. Queremos que las personas asociadas cuenten con nuevas ventajas por su afiliación, y para ello hemos considerado una buena idea lanzar esta Newsletter mensual.

Su principal objetivo es mantenernos actualizados sobre el campo de la psicología clínica infantil, con información de actividades, libros y artículos de interés. Estás también invitado/a a enviar tus colaboraciones. En esta misma línea de aumentar los servicios estamos creando una nueva área privada para socios en la web, que funcionará como repositorio de materiales de interés. En segundo lugar, queremos estar más en contacto con vosotros y potenciar redes de colaboración, ya que tenemos objetivos e intereses compartidos. Entendemos que la vida de un colectivo como el nuestro se enriquece con el intercambio de conocimientos, iniciativas y coordinando nuestras acciones. Por ello este boletín mensual queremos que ayude a conocer mejor la actividad que llevamos a cabo, compartir información útil y facilitar la colaboración entre profesionales. Y ayudar a que nos sintamos acompañados en nuestra labor clínica o académica.

Confiamos en que el interés sea mutuo y sigamos creciendo como colectivo.





Dr. Eduardo Fonseca Pedrero

## Webinar: Psicología de la Conducta Suicida: estado de la cuestión

Viernes 16 de abril de 2021 - 17 h (UTC + 1)

Aunque la conducta suicida es una de las principales causas de muerte y discapacidad a nivel mundial, existe una falta de (in)formación en psicología de la conducta suicida. En este webinar, el Dr. Eduardo Fonseca ofrece conocimientos actualizados y analiza el estado de la cuestión de la psicología de la conducta suicida.

### Ventajas para socios:

- Certificado
- Acceso a material

### Actividad en abierto

## Taller: Actualización en conducta suicida: de la prevención a la intervención

Sábado 17 de abril de 2021 - 10 h (UTC + 1)

La conducta suicida es un problema socio-sanitario de primera magnitud. No obstante, aún en el siglo XXI no existe una respuesta coordinada a nivel nacional, es un tema tabú asociado a estigma y se destinan escasos recursos a la formación y actualización de los profesionales de la psicología. El objetivo de este taller es abordar las principales actuaciones para la intervención psicológica en conducta suicida, desde la prevención a los tratamientos psicológicos basados en la evidencia.

### Ventajas para socios:

- Certificado
- Precio reducido: 15€

### No socios:

- Certificado
- Precio taller: 30€

## Noticias: nueva sección de Neuropsicología infantil

Tenemos el placer de anunciar la constitución, dentro de la sociedad, de una **sección** específica donde se aborden y trabajen aspectos que tienen relación con la **neuropsicología infanto-juvenil**. Esta pretende ser un ámbito de representación de esta disciplina, que es de gran importancia dentro de esta etapa vital. En la misma se pretende trabajar en desarrollar acciones formativas, elaboración y protocolos específicos, y cualquier otro objetivo que surja del grupo de trabajo reunido en torno a la sección, siempre de forma específica en torno a la neuropsicología infanto-juvenil.

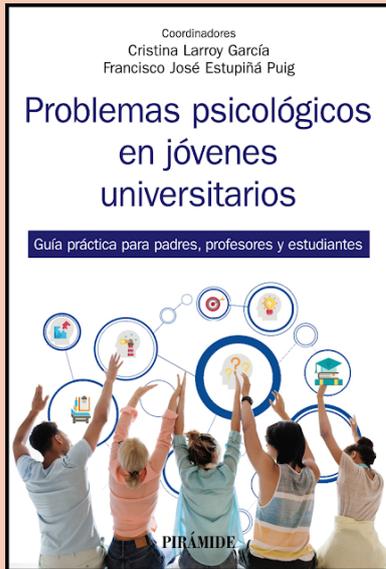
Esta disciplina, la neuropsicología, ha ido cobrando especial fuerza en los últimos años, pero es aún más importante dentro del ámbito de la infancia y de la adolescencia, donde el sistema nervioso se encuentra en pleno desarrollo. Por ello, es importante que se emprendan acciones específicas donde se refuerce el conocimiento de la misma y se vaya visibilizando como un ámbito con claras diferencias de la neuropsicología de adultos, con contenidos y procedimientos técnicos muy específicos. Porque sabemos que el cerebro del niño no es un cerebro de adulto en escala mini.

Para ello, se lanza a todos los socios la invitación a participar de la misma e inscribirse escribiendo al email de la sociedad de cara a que podamos constituir una primera reunión inicial donde poner en común inquietudes, determinar las líneas futuras de trabajo y, sobre todo, ponernos cara y conocernos.



¡Nos vemos pronto!

## Problemas psicológicos en jóvenes universitarios: guía práctica para padres, profesores y estudiantes. C. Larroy y F. Estupiñá: Editorial Pirámide



El libro está escrito por Cristina Larroy y Francisco José Estupiñá. Cristina Larroy es catedrática de Psicología Clínica en la Universidad Complutense de Madrid (UCM), donde dirige la Clínica Universitaria de Psicología y el servicio PsiCall UCM. Su campo de trabajo se ha centrado en los trastornos asociados al estrés y, en los últimos años, a la aplicación de nuevas tecnologías a la evaluación y tratamiento en psicología clínica. Francisco José Estupiñá Puig es profesor contratado doctor en la Facultad de Psicología de la UCM y desde su inicio coordina el servicio PsiCall para la atención telemática inmediata de estudiantes de la UCM. Durante más de quince años se ha dedicado a la práctica clínica, en la que ha trabajado sobre el papel de las nuevas tecnologías en la salud mental.

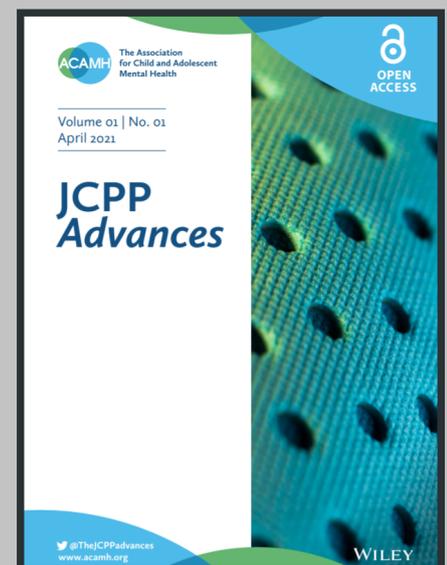
En este libro se revisan los diferentes y diversos problemas psicológicos que pueden sufrir adolescentes universitarios. Se abordan temas como el acoso en la universidad, los trastornos de ansiedad y depresión, la violencia de género, el abuso de tecnologías y el sexual y los trastornos de alimentación, entre otros. Lo distintivo de este libro es su forma de abordarlo, por ser una guía práctica enfocada a que cualquier progenitor, docente e incluso estudiantado pueda conocer y hacer frente a estos problemas. Más información del libro [aquí](#)

## Recomendamos:

Becker, S. P., & Barkley, R. A. (2021). Field of daydreams? Integrating mind wandering in the study of sluggish cognitive tempo and ADHD. *JCPP Advances*, 1(1). 10.1111/jcv2.12002

Mateu Servera (mservera@gmail.com)

Aprovecho la breve revisión de este artículo para recomendar el lugar donde ha sido publicado: una nueva revista de acceso abierto que es “hermana” de la prestigiosa *Journal of Child Psychology and Psychiatry* (JCCP), perteneciente a la ACAMH (Association for Child and Adolescent Mental Health), y cuyo primer número se publicó en 1960. Sin duda, [JCPP advances](#) se convertirá rápidamente en un foco clave para la diseminación de los avances en psicología clínica y de la salud en el ámbito infanto-juvenil entre los profesionales y, por tanto, es muy conveniente incorporar ya su web a nuestra barra de marcadores favoritos. La revista publicó su primer número a principios de 2021 y prácticamente se inaugura con esta interesante revisión sobre las posibilidades de integración de dos conceptos clave en la última década en el ámbito de las disfunciones atencionales: el tempo (sluggish) cognitivo lento (TCL) y el mind wandering (MW).



Para los versados en TDAH, los autores requieren poca presentación: Stephen Becker, el autor con más artículos publicados en revistas con factor de impacto en TCL, y Russell Barkley, una autoridad mundial en el campo del TDAH desde hace más de 30 años. En su reflexión exponen sus argumentos para defender una posible superposición, conceptual y empírica, entre el extremo más patológico del MW (ya sabemos que, en cierta proporción, puede ser muy útil para el funcionamiento cognitivo) y el SCT sobre el campo del TDAH, y las consecuencias que ello podría tener, para la mejora en la conceptualización, evaluación y tratamiento del trastorno. Sin duda, se abre una nueva línea de investigación de la que se esperan resultados muy fructíferos en los próximos años. Y como puedo entender (aunque me cuesta) que no todo es TDAH en nuestro ámbito, los lectores del primer número del primer volumen de la revista también pueden encontrar dos trabajos de gran interés: un estudio longitudinal sobre los efectos del COVID-19 (pre y post confinamiento) en una muestra sana de niños y adolescentes alemanes, y otro centrado en la influencia del mes de nacimiento y el posterior diagnóstico de trastornos del aprendizaje en una cohorte finlandesa de más de 380.000 niños (un tema clásico, que también aplica al diagnóstico de falsos positivos en el TDAH)

## Entrevista del mes

Este mes tenemos el placer de contar con Jose Pedro Espada, Catedrático de Psicología en la Universidad Miguel Hernández y Presidente de la Sociedad Científica Red Infancia. Le hemos preparado una pequeña entrevista para conocer un poco más de él. ¡Esperamos que la disfruten!

### ¿Podría resumir en una frase a qué se dedica?

Soy psicólogo y me dedico (sobre todo) a la docencia y la investigación.

### ¿Qué le impulsó a dedicarse a ello?

Cuando estudiaba la carrera estaba impaciente por llegar al campo profesional. Tras unos años compatibilizándolo con el doctorado, decidí volver a la universidad porque me ilusionaba la idea de aportar conocimiento y poner mi granito de arena al crecimiento de nuestra ciencia.

### ¿Qué cree que habría hecho de no haber sido psicólogo?

Me planteé dedicarme a la medicina, pero se me daba fatal la biología en bachillerato. Una vez descartada esa idea no tenía nada claro qué carrera estudiar. Finalmente llegué a iniciar estudios de empresariales; al poco tiempo me di cuenta que no era mi vocación y pensé que en psicología podía desarrollarme y encajaba mucho más en mis intereses.

### ¿Qué es lo que más le agrada de su trabajo?

Me encanta sentir que formo parte de una ciencia importante como la psicología que, aunque tiene sus limitaciones y estamos a menudo enfrentados, me parece un trabajo que aporta sentido a la vida. Quizá suena un poco cursi, pero lo veo así. Contribuir con un paper nuevo, transmitir a estudiantes lo que hacemos, o acompañar a un joven investigador en el día de su doctorado suponen momentos bonitos para mí. O recibir un email de alguien a quién ayudé un libro tuyo que ha leído.

### ¿Y lo que menos?

El trabajo de gestión que nos toca hacer en la universidad a veces implica mucha burocracia. En algunas etapas, como actualmente que desempeño el cargo de Decano de la Facultad, me ha tocado ocuparme de la gestión, que tiene una parte muy gratificante ¡y otra no tanto!



En esta sección y con el objetivo de mantenerse a la vanguardia, os presentamos futuros congresos que pueden resultaros de gran interés.

## X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba: 14-18 junio 2021

- 1 de marzo: plazo de envío de comunicaciones.
- 22 de marzo: fecha notificación autores aceptación.
- 16 de abril: fecha fin de inscripción temprana y para que los autores aceptados se registren para confirmar asistencia.
- 28 de abril: fecha límite envío de las presentaciones online.

## II Congreso Internacional de Sexualidad-UJI: 15-18 junio 2021

- 1 de marzo: inicio del plazo de presentación de comunicaciones.
- 30 de abril: cierre del plazo de presentación de comunicaciones.
- 7 de mayo: envío de confirmación de comunicaciones.
- 15 de mayo: fecha fin de inscripción temprana.
- 17 de mayo: envío de grabaciones de los trabajos.

## 17th WORLD CONGRESS OF THE WORLD ASSOCIATION FOR INFANT MENTAL HEALTH (WAIMH): 22-26 de junio 2021

- Inscripciones abiertas.

## CNP2021 Virtual Congreso Nacional de Psicología: 9-11 julio 2021

- 30 de abril: fecha fin de inscripción temprana.

## 32 Congreso Internacional de Psicología: 18-23 julio 2021

- 15 de abril: fecha límite de inscripción para todos los ponentes.
- 15 de abril: lanzamiento de pautas para los ponentes
- abril: "Cómo crear su presentación de vídeo - Oradores".
- 1 de mayo: segunda fecha fin de inscripción temprana.
- 15 de mayo: fecha fin de envío de las presentaciones.
- 1 de junio: fecha límite para el registro de ponentes.
- 15 de junio: fecha límite para solicitar un reembolso parcial a fin de cambiar el formato de asistencia.

### **Próximamente:**

- 7th International Congress of Clinical and Health Psychology in Children and Adolescent